



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำนำ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มคอ. 2 ฉบับนี้ เป็นหลักสูตรปรับปรุงปีพุทธศักราช 2564 ที่ได้มีการปรับปรุงจากหลักสูตรเดิมของปีพุทธศักราช 2559 ในการปรับปรุงครั้งนี้ได้พิจารณาตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และระเบียบข้อบังคับของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้อง กับปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และปรัชญาของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน เพื่อการผลิตบัณฑิตทางด้านการ พัฒนาชุมชน ที่มีความรู้ความชำนาญด้านการปฏิบัติงานในด้านการพัฒนา โดยกำหนดให้มีชั่วโมงปฏิบัติที่เหมาะสม และเกิดการเรียนรู้ที่มากขึ้น โดยปรับปรุงหมวดวิชาเฉพาะด้าน คือ กลุ่มวิชาเอกบังคับ กลุ่มวิชาเอกเลือก และกลุ่มวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยหลักสูตรปรับปรุงนี้จะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตให้มี คุณภาพ มีคุณลักษณะและศักยภาพที่เหมาะสมตรงกับความต้องการของกลุ่มองค์กรผู้ใช้บัณฑิต อาทิ องค์กรภาครัฐและ เอกชน องค์กรนอกภาครัฐ (NGO) รวมถึงองค์กรระหว่างประเทศ

หลักสูตรฉบับนี้มีส่วนประกอบที่สำคัญ 8 หมวด ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ระบบการจัด การศึกษา การดำเนินการ โครงสร้างของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประสิทธิผล หลักเกณฑ์ในการ ประเมินผลนักศึกษา การพัฒนาคณาจารย์ การประเมินคุณภาพหลักสูตร การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของ หลักสูตร

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
กุมภาพันธ์ 2564

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	10
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	38
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	54
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	55
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	56
หมวดที่ 8 การประเมินผลและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	62
ภาคผนวก	63
ภาคผนวก ก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	64
ภาคผนวก ข ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2557	73
ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	93
ภาคผนวก ง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน	100
ภาคผนวก จ รายชื่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564	102
ภาคผนวก ฉ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	104

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
คณะ / สาขาวิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Community Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts (Community Development)
ชื่อย่อภาษาไทย : ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.A. (Community Development)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

- ☒ ปริญญาตรีทางวิชาการ
☐ ปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

- ☐ ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
☐ ปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาชีพ

หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ

- ☐ ปริญญาตรีปฏิบัติการ
☐ ปริญญาตรีแบบก้าวนำปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ จัดการเรียนการสอนโดยตรง
☐ ร่วมมือกับสถาบันอื่น ได้แก่.....

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
☐ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขา.....(ระบุ)

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ปรับปรุงมาจากหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559
 6.2 สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุม
ครั้งที่ 2/2564 วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2564
 6.3 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 2/2564 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564
 6.4 เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) นักพัฒนาชุมชน/นักพัฒนาสังคม
- (2) นักวิชาการด้านสังคมศาสตร์และการพัฒนาชุมชน
- (3) ครู อาจารย์ภาครัฐและเอกชน
- (4) นักวิเคราะห์นโยบายและแผนในหน่วยงานต่าง ๆ เช่น องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น องค์กรนอกภาครัฐ (NGO)
- (5) นักวิจัยด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- (4) นักปฏิบัติการชุมชน/นักขับเคลื่อนสังคม
- (5) ผู้นำชุมชนในระดับท้องถิ่น/ท้องที่
- (6) ผู้ประกอบการทางสังคม
- (7) นักสื่อสารชุมชน เช่น นักข่าว นักเขียน
- (8) อาชีพอิสระ

9. ชื่อ เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา,ปี พ.ศ.	เลขบัตรประจำตัวประชาชน
1	อาจารย์	นายสุวิชัย พ่อเกตุ	ศศ.ม. (ยุทธศาสตร์การพัฒน) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ปี พ.ศ. 2553 สถาบันราชภัฏสกลนคร, ปี พ.ศ. 2546	3-4806-00208-81-9
2	อาจารย์	นายพสุธา โกมลมาลย์	ปร.ด. (สังคมวิทยา) ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม) วท.บ. (สังคมวิทยา มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ปี พ.ศ. 2562 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ปี พ.ศ. 2552 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ปี พ.ศ. 2546	3-4799-00112-48-3
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวอุทุมพร หลอดโค	ศศ.ม. (สังคมวิทยาการพัฒน) ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ปี พ.ศ. 2552 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, ปี พ.ศ. 2547	3-4101-01112-30-1
4	อาจารย์	นางสาวกิติมา ขุนทอง	ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม) ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ปี พ.ศ. 2555 มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปี พ.ศ. 2546	3-5004-00239-05-1
5	อาจารย์	นายธนวัฒน์ พันทา	ร.ม. (รัฐศาสตร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ปี พ.ศ. 2555 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, ปี พ.ศ. 2550	1-4701-00056-62-2

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนครั้งนี้ ได้นำสถานการณ์หรือแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นทั้งภายในประเทศและทั่วโลกมาเป็นส่วนหนึ่งในวางแผน คาดการณ์สถานการณ์ความต้องการใช้บัณฑิตและคุณลักษณะของบัณฑิตในอนาคตที่เป็นที่ต้องการ โดยพบว่ามี 2 ปัจจัยสำคัญ คือ

ปัจจัยที่ 1 กระแสการเติบโตของระบบเศรษฐกิจทุนนิยม-เสรีนิยมในยุคปลายโลกาภิวัตน์ ที่การเคลื่อนย้ายผู้คน วัฒนธรรม สินค้า การบริการและข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างรวดเร็วในหลากหลายช่องทางและกว้างขวาง ประเทศต่าง ๆ ในโลกเชื่อมต่อกันอย่างแนบชิดมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจเป็นไปอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง การแข่งขันทางเศรษฐกิจมีความเข้มข้นมากขึ้น ทั้งนี้ประเทศที่มีอำนาจทางเศรษฐกิจขนาดกลางและขนาดเล็กมีแนวโน้มรวมกลุ่มเพื่อสร้างอำนาจต่อรองกับมหาอำนาจทางเศรษฐกิจทั้งในรูปแบบทวิภาคี ภูมิภาคและระดับโลก ซึ่ง กลุ่มความร่วมมือประชาคมอาเซียนที่ไทยเป็นสมาชิกอยู่และพยายามผลักดันเพื่อสร้างอำนาจต่อรองกับมหาอำนาจและสร้างความร่วมมือในกลุ่มประเทศสมาชิก 10 ประเทศ มีผลให้ไทยต้องพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจทั้งในเชิงการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มประเทศสมาชิกเพื่อให้สามารถเท่าทันการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

ปัจจัยที่ 2 รูปแบบการค้าและการบริหารของภาคธุรกิจตั้งแต่ขนาดใหญ่มุ่งมาจนถึงขนาดเล็ก มีการปรับรูปแบบการแข่งขันเพื่อเข้าถึงผู้บริโภค โดยเฉพาะแพลตฟอร์มออนไลน์ (Platform online) กลายเป็นพื้นที่การค้าขนาด

ใหญ่ที่มีฐานกว้างทั้งผู้ซื้อและตัวสินค้า ที่มีทั้งจากห้างใหญ่ โรงงานไปจนถึงสินค้าชุมชน การเติบโตดังกล่าวทำให้ต้องการผู้ประกอบการและแรงงานที่มีทักษะด้านการสื่อสาร ทั้งการใช้เทคโนโลยี การผลิตตัวสื่อ การสนับสนุนให้ผลิตภัณฑ์ชุมชนในการแข่งขันดังกล่าว

ปัจจัยที่ 3 การชะงักงันของภาวะเศรษฐกิจโลกจากสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้ระบบเศรษฐกิจทั้งภาคการค้าและการบริการระหว่างประเทศและภายในประเทศชะลอตัวลงอย่างมาก ผู้ประกอบการหลายกิจการปิดตัวลง อัตราคนตกงานและว่างงานสูงขึ้น

เมื่อพิจารณาจากปัจจัยข้างต้นแล้ว การส่งเสริมการเพิ่มขีดความสามารถ ศักยภาพของการพัฒนาคน กลุ่มองค์กร และสถาบันทางสังคมให้มีความเข้มแข็ง มีศักยภาพในการแข่งขันสามารถเพิ่มคุณค่าและยกระดับมาตรฐานสินค้าและการบริการบนทุนทางสังคมและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับความเป็นไปได้ของฐานทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ ส่งเสริมการพึ่งตนเองสร้างเศรษฐกิจฐานราก โดยการสร้างความมั่นคงทางอาหารและสุขภาวะอันเป็นการสร้างพลเมืองที่มีความพร้อมในการแข่งขันในเชิงเศรษฐกิจ สังคมของไทยในเวทีโลกจึงนับเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

นอกจากสถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจโลกที่กล่าวถึงข้างต้นและปัจจัยที่เกี่ยวข้องเนื่องด้านสังคมและวัฒนธรรมของเป็นเงื่อนไขสำคัญในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร โดยพบว่า ประการที่ 1 การพัฒนาประเทศที่ผ่านมาได้ส่งผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรมของสังคมไทยในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเติบโตทางเศรษฐกิจได้ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างชนชั้น ความแออัดของเมือง ปัญหาคนจน ปัญหาอาชญากรรม แรงงานจากชนบทสู่เมือง การลดลงของแรงงานในภาคเกษตร ปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนจากโครงการพัฒนาขนาดใหญ่และทุนข้ามชาติ รวมไปถึงเกิดการเคลื่อนย้ายแรงงาน การไหลบ่าทางวัฒนธรรมภายนอกที่มาพร้อมกับผู้คน ข่าวสาร สินค้า การเคลื่อนไหวทางสังคมรูปแบบใหม่

ประการที่ 2 การก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุขณะที่อัตราการเกิดและประชากรวัยแรงงานลดลง คนวัยแรงงานและต้องแบกรับสังคมผู้สูงอายุ ตลอดจนจะเกิดภาวะผู้สูงอายุโดดเดี่ยวเนื่องจากคนวัยแรงงานจำนวนมากครองตัวโสด หรือเลือกที่ไม่มีบุตร ส่งผลให้ประเด็นผู้สูงอายุเป็นปัญหาท้าทายเนื่องจากค่านิยมดั้งเดิมที่ให้คุณค่ากับสถานะผู้สูงอายุเปลี่ยนไป

ประการที่ 3 การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้สร้างผลกระทบทางเศรษฐกิจในระดับโลกอย่างรุนแรงและยังนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิตและวัฒนธรรมในการบริโภค

ประการที่ 4 การแข่งขันทรัพยากรธรรมชาติ และความเสื่อมโทรมของระบบนิเวศที่เป็นแหล่งความมั่นคงทางอาหาร ความมั่นคงทางวัฒนธรรมและสุขภาพ ตลอดจนเป็นรากฐานการยึดโยงความสัมพันธ์ของผู้คนในสังคมอยู่ในภาวะเสื่อมโทรมอย่างหนักจากกระบวนการพัฒนาที่ผ่านมา และยังเผชิญหน้ากับการแย่งยึดทรัพยากรจากชุมชนไปอยู่ในมือของกลุ่มทุน กระบวนการเปลี่ยนทรัพยากรเป็นสินค้า ล้วนแต่ก็ให้เกิดภาวะความเสี่ยงภัยในการดำรงชีพ และการละเมิดสิทธิโดยเฉพาะสิทธิชุมชนท้องถิ่น

ประการที่ 5 การเติบโตของแนวคิดการเมืองแบบประชาธิปไตยและแนวคิดสิทธิมนุษยชนที่เติบโตขึ้นมีผลต่อการการปรากฏตัวของวัฒนธรรมการเมืองรูปแบบใหม่ ค่านิยมของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย การแสดงออกตามสิทธิและเสรีภาพ การเรียกร้องความเท่าเทียม รัฐสวัสดิการและความหลากหลายทางเพศ

จากสถานการณ์ดังกล่าว ได้ก่อให้เกิดผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรม รูปแบบความสัมพันธ์ของคนในสังคม เพิ่มความแตกต่างในวิถีการดำเนินชีวิต โลกทัศน์ อุดมการณ์และรสนิยมที่แตกต่างกัน จึงเป็นเรื่องที่ท้าทายต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตหลักสูตรการพัฒนาชุมชนเป็นอย่างมาก เพราะนอกจากความรู้และทักษะตามวิชาชีพ นักพัฒนาชุมชนแล้ว การผลิตบัณฑิตที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลง วิเคราะห์บริบทสังคมและชุมชนได้อย่างลึกซึ้ง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้ความสำคัญกับการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เป็นผู้ประกอบการที่มีความคิดสร้างสรรค์ สนใจปัญหาสังคมและพร้อมแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะนับว่าเป็นภาระกิจสำคัญของหลักสูตรวิชาการพัฒนาชุมชน

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอันเป็นผลมาจากการพัฒนาเศรษฐกิจและผลกระทบด้านสุขภาวะ ตลอดจนด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นทั้งในระดับโลกและในประเทศไทยล้วนส่งผลโดยตรงต่อการจัดการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา รวมทั้งสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน จำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชาในหลักสูตรให้มีความเท่าทันยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนที่กำลังเกิดขึ้นและคาดการณ์จะเกิดขึ้นในอนาคต รองรับความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ประกอบการทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนตอบสนองความคิดการของผู้เรียนเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสังคมศาสตร์และการพัฒนาชุมชนได้อย่างชัดเจนมากขึ้น

ทั้งนี้เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง คือ มีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สังคมปัจจุบันได้อย่างลึกซึ้ง อีกทั้งเป็นบัณฑิตที่มีทักษะเฉพาะในเชิงวิชาการและวิชาชีพของการเป็นนักพัฒนาชุมชน เช่น การวิจัยและการศึกษาชุมชน กระบวนการชุมชน นักจัดการความรู้ สังคมสงเคราะห์และสวัสดิการชุมชน ผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมพร้อมยกระดับทุนทางวัฒนธรรมสู่การเป็นเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ การปรับใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารชุมชนและสังคมสู่สาธารณะอย่างมีพลัง ตลอดจนให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิชุมชนท้องถิ่น

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเป็นสถาบันอุดมศึกษา ที่มีการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรม พัฒนาทักษะเชิงปัญญา เน้นการคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป และเนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรจึงคำนึงถึงการบูรณาการความรู้จากการวิเคราะห์ชุมชน การวิจัย ไปใช้แก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ ต่อยอดการพัฒนาด้วยทุนทางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน ส่งเสริมเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างความมั่นคงจากเศรษฐกิจฐานราก เพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้เพื่อชุมชนท้องถิ่น สอดรับไปรับปรัชญาของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คือ ผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ยกระดับศักยภาพชุมชนท้องถิ่นบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม สร้างสรรค์การพัฒนาที่เท่าเทียม เป็นธรรม

นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาบัณฑิตที่มีความพร้อมเป็นผู้นำทางสังคม เป็นพลเมืองผู้ตื่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก มีคุณธรรมจริยธรรม พร้อมเสียสละ เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีสมารถนำทักษะความรู้ทักษะการวิเคราะห์ชุมชนเชื่อมโยงกับการสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจโลกไปปรับใช้ให้เกิดการขับเคลื่อนงานด้านการพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เคารพสิทธิมนุษยชน อนุรักษ์ ฟื้นฟู สังคมและวัฒนธรรมตลอดจนใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดความยั่งยืน ตลอดจนสามารถปรับใช้ความรู้ เทคโนโลยีและการสื่อสารมาสนับสนุนงานด้านการพัฒนาชุมชนเพื่อประสิทธิภาพสูงสุด

ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่จะทำหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตให้เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีทักษะวิชาชีพ บนพื้นฐานของการเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ มาตรฐาน สร้างองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนโดยให้บริการและเสริมสร้างศักยภาพแก่ท้องถิ่นและตลอดจนการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาแก่ท้องถิ่น

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทุกรายวิชาเปิดสอนโดยการประสานงานของศูนย์วิทยาศาสตร์ทั่วไป

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีเปิดสอนโดยคณะต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

13.3 การบริหารจัดการ

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีการแบ่งการบริหารจัดการออกเป็น ดังนี้

13.3.1 การบริหารจัดการการเรียนการสอนของสาขาวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน โดยแบ่งเป็นวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นกลุ่มผู้กำกับดูแลติดตาม และประสานงานร่วมกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ดังนี้ การส่งรายชื่ออาจารย์ผู้สอน การจัดตารางเวลาเรียน ตารางสอบ ผลการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียน

13.3.2 การบริหารจัดการงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ กิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนานักศึกษา การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม งานวิจัย และการพัฒนาบุคลากร เป็นการบริหารจัดการโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

13.3.3 ความรับผิดชอบในการบริหารจัดการทั้งหมดจัดทำเป็นแผนบริหารจัดการสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ภายใต้การติดตามประเมินผล โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์พิเศษ

14. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 เป็นบัณฑิตนักเรียนรู้ชุมชน ที่มีทักษะการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้และเข้าใจความเป็นมนุษย์ ผ่านการเปลี่ยนแปลงของระบบสังคม รวมถึงการส่งเสริมให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายระบบสังคม สามารถปรับตัวให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในยุคปัจจุบัน

ชั้นปีที่ 2 เป็นบัณฑิตนักจัดการข้อมูลชุมชน ที่มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ชุมชน การวิเคราะห์ข้อมูลชุมชน เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดการระบบสารสนเทศชุมชน (ข้อมูลชุมชน) อย่างเป็นระบบ

ชั้นปีที่ 3 เป็นบัณฑิตนักพัฒนาชุมชน ที่มีทักษะความเชี่ยวชาญด้านการประสานงานชุมชน การปฏิบัติกรอย่างมีส่วนร่วมกับชุมชน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในด้านการพัฒนาชุมชน เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตมีความรู้ และความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาชุมชนอย่างเข้าใจและมีคุณภาพ สามารถนำความรู้จากการวิเคราะห์ชุมชน การวิจัย ไปใช้แก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ ต่อยอดทุนทางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน ส่งเสริมเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ สร้างความมั่นคงจากเศรษฐกิจฐานรากและสามารถปรับใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาได้

ชั้นปีที่ 4 เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติการนวัตกรรมชุมชน ที่มีทักษะการออกแบบ การสร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชนบนพื้นฐานการประยุกต์ใช้ทุนชุมชนอย่างสร้างสรรค์ และสร้างเสริมความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนเพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ทั้งระบบ เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตมีความรู้และความสามารถในการเป็นนักปฏิบัติการเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนสู่สังคมและชุมชน ท้องถิ่น มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เคารพสิทธิมนุษยชน อนุรักษ์ ฟื้นฟู สังคม และวัฒนธรรมตลอดจนใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดความยั่งยืน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการพัฒนาชุมชนเป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อสนองนโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นความสำคัญในการพัฒนาคน พัฒนาสังคม ภายใต้แนวคิดสำคัญว่า “มนุษย์ทุกคนมีสิทธิ เสรีภาพ โอกาส หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่นและสังคม บนพื้นฐานของศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์” ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของชาติ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนสู่สังคมคุณภาพ ส่งเสริมให้ประชาชนในสังคมทุกระดับสามารถจัดการตนเองได้ ด้วยการเพิ่มขีดความสามารถ ศักยภาพด้านการพัฒนาคนเป็นสำคัญ ดังนั้นการที่จะทำให้ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมมีคุณภาพ จำเป็นต้องพัฒนาคน ชุมชน สังคม ให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพไปพร้อม ๆ กัน จึงมีความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่ง ในสภาวะการณ์ของประเทศชาติในปัจจุบันและอนาคต

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีขีดความสามารถในด้านการพัฒนาชุมชนเพื่อไปปรับใช้ชุมชน ท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติ อีกทั้งการมุ่งเน้นในการพัฒนาการเรียนการสอน และการเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น จึงต้องสนับสนุนให้บัณฑิตของสาขาวิชาเป็นบุคคลที่มีความคิดริเริ่ม ความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีทักษะ เป็นมืออาชีพรวมทั้งสามารถบูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสากล ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพตนเองอยู่ตลอดเวลา สามารถเรียนรู้ชุมชนได้อย่างดีเยี่ยม ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมประเทศชาติอย่างยั่งยืน”

2. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญา

ผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ยกระดับศักยภาพชุมชนท้องถิ่นบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม สร้างสรรค์การพัฒนาที่เท่าเทียม เป็นธรรม

2.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน เริ่มใช้ตั้งแต่ พ.ศ. 2517 เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองต่อนโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้สามารถพัฒนาตน พัฒนาชุมชน สังคม ประเทศชาติ เพื่อความมั่นคงของชีวิต สังคม ประเทศ และเพื่อความยั่งยืนของการดำรงอยู่ในมิติความสมดุลของคนและสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาที่มุ่งเน้นการเริ่มต้นที่การพัฒนาตนเป็นอันดับแรก เป็นความตระหนักของหลักสูตรที่จะต้องวางกรอบหลักสูตรตั้งแต่ปรัชญา ที่สอดคล้องกับการจัดทำโครงสร้างของหลักสูตรกลยุทธ์การสอน การประเมินผล นักศึกษา การพัฒนานักศึกษา คณาจารย์ การประกันคุณภาพหลักสูตร การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร ด้วยความสำคัญและความจำเป็นของการผลิตหลักสูตรของการพัฒนา “คน” ที่มีศักยภาพตามกรอบปรัชญาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนจึงได้ถูกพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องมาตลอดตามเกณฑ์กรอบมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รวมทั้งกระแสการพัฒนาของอาเซียนและโลกยุคไร้พรมแดนเพื่อการพัฒนาบัณฑิตการพัฒนาชุมชนออกไปปรับใช้ชุมชน สังคมและประเทศชาติได้อย่างมีศักยภาพ การผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อต้องการให้บัณฑิตมีลักษณะตามวัตถุประสงค์และสามารถปรับใช้ชุมชน สังคม และประเทศได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มุ่งผลิตบัณฑิตเพื่อให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

2.3.1 เป็นบัณฑิตนักเรียนรู้ชุมชน ที่มีทักษะการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้และเข้าใจความเป็นมนุษย์ ผ่านการเปลี่ยนแปลงของระบบสังคม รวมถึงการส่งเสริมให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายระบบสังคม สามารถปรับตัวให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในยุคปัจจุบัน

2.3.2 เป็นบัณฑิตนักจัดการข้อมูลชุมชน ที่มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ชุมชน การวิเคราะห์ข้อมูลชุมชน เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดการระบบสารสนเทศชุมชน (ข้อมูลชุมชน) อย่างเป็นระบบ

2.3.3 เป็นบัณฑิตนักพัฒนาชุมชน ที่มีทักษะความเชี่ยวชาญด้านการประสานงานชุมชน การปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมกับชุมชน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาชุมชน เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตมีความรู้ และความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาชุมชนอย่างเข้าใจและมีคุณภาพ สามารถนำความรู้จากการวิเคราะห์ชุมชน การวิจัย ไปใช้แก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ ต่อยอดทุนทางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน ส่งเสริมเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ สร้างความมั่นคงจากเศรษฐกิจฐานรากและสามารถปรับใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาได้

2.3.4 เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติการนวัตกรรมชุมชน ที่มีทักษะการออกแบบ การสร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชนบนพื้นฐานการประยุกต์ใช้ทุนชุมชนอย่างสร้างสรรค์ และสร้างเสริมความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนเพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ทั้งระบบ เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตมีความรู้และความสามารถในการเป็นนักปฏิบัติการเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนสู่สังคมและชุมชน ท้องถิ่น มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เคารพสิทธิมนุษยชน อนุรักษ์ ฟื้นฟู สังคม และวัฒนธรรมตลอดจนใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดความยั่งยืน

3. แผนพัฒนาปรับปรุง : หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบปีการศึกษา (4ปี)

แผนการพัฒนา / การเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
1. การบริหารหลักสูตร	- กำหนดแผนการบริหารหลักสูตร - จัดประชุมเพื่อระดมความคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ ภาครัฐ ภาคประชาชน ภาคเอกชน ภาควิชาการ	- แผนบริหารหลักสูตร - อาจารย์มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของหลักสูตร
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา - การประเมินการเรียนการสอน	- มีแผนการบริหารการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.3, มคอ.4, มคอ.5, มคอ.6) - ผลการประเมินการเรียนการสอน
3. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	- ส่งเสริมการผลิตเอกสาร/ตำรา/สื่อเอกสารประกอบการเรียนการสอน - จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐาน และ Social Lab	- มีเอกสาร/ตำรา/สื่อประกอบการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น - มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐานเพียงพอ (Social Lab)
4. การบริหารบุคลากร	- ส่งเสริมพัฒนาทักษะการสอน - ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ - ส่งเสริมพัฒนาทางด้านการวิจัย การบริการวิชาการ การทำศิลปวัฒนธรรม	- มีโครงการพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ - จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เข้าร่วมการฝึกอบรมประชุมสัมมนา - รายงานผลการเข้าร่วมฝึกอบรมประชุมสัมมนา - ผลการประเมินการสอนของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน - ผลงานวิจัยของอาจารย์ - ผลงาน/โครงการบริการวิชาการและทำศิลปวัฒนธรรมของอาจารย์
5. สนับสนุนและพัฒนานักศึกษา	- ส่งเสริม พัฒนาระบบการให้คำปรึกษา/การมีส่วนร่วมทางวิชาการ	- มีระบบและโครงการให้คำปรึกษาทางวิชาการ - มีโครงการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา

แผนการพัฒนา / การเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
	- ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา - ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ - ส่งเสริมการพัฒนาทักษะสำหรับนักพัฒนาภายใต้ปรัชญาของหลักสูตร	- มีแผนการพัฒนานักศึกษา
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	- วิจัย/สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	- ผลการวิจัย/การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน - ผลการวิจัย/สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต - ผลสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548 , (ฉบับที่2) พ.ศ.2550 และ(ฉบับที่3) พ.ศ.2557 (ภาคผนวก ข)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยมีการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 8 สัปดาห์ โดยจะเปิดให้สำหรับนักศึกษาที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร ที่เข้าลักษณะของกรณีพิเศษ คือ

1. นักศึกษาที่มีผลการเรียนตกซ้ำซ้อน
2. นักศึกษาที่ไม่สามารถจบการศึกษาได้ตามระยะเวลาปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

-ไม่มี-

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนกรกฎาคม - เดือนตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนพฤศจิกายน - เดือนกุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน	เดือนมีนาคม - เดือนเมษายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 2.2.2 ผ่านการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 2.2.3 มีคุณสมบัติครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 2.3.1 นักศึกษาไม่แน่ใจต่อการตัดสินใจเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตของตนเอง
- 2.3.2 นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ทางวิชาการและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาค้นคว้าน้อย
- 2.3.3 นักศึกษาบางคนมีทัศนคติและพฤติกรรมที่ไม่สอดคล้องกับลักษณะของงานพัฒนาชุมชน
- 2.3.4 นักศึกษาบางคนมีบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ และสุขภาพไม่สอดคล้องกับงานพัฒนาชุมชน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 2.4.1 จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ตลอดจนแนะแนวเกี่ยวกับการวางแผนชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัยฯ และการแบ่งเวลาในการเรียนและทำกิจกรรม
- 2.4.2 กำหนดให้การเรียนในแต่ละรายวิชาสอดแทรกความรู้และทักษะทางด้านการพัฒนาชุมชนและการพัฒนาบุคลิกภาพ
- 2.4.3 จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นักศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพ จัดกิจกรรมให้กับนักศึกษาให้มีความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง และจัดกิจกรรมสอนเสริม

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	50	50	50	50	50
ชั้นปีที่ 2	-	50	50	50	50
ชั้นปีที่ 3	-	-	50	50	50
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	50	50
รวม	50	100	150	200	200
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	50	50

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายการ	ร้อยละ	ปีงบประมาณ (บาท)				
		2564	2565	2566	2567	2568
งบบุคลากร	-	-	-	-	-	-
งบดำเนินการ	70	280,000	283,850	290,850	291,550	298,550
งบเงินอุดหนุน	30	120,000	121,650	124,650	124,950	127,950
รวม	100	400,000	405,500	415,500	416,500	426,500

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายการ	ร้อยละ	ปีงบประมาณ (บาท)				
		2564	2565	2566	2567	2568
1. เงินเดือนและค่าจ้างประจำ (เดิม) อัตราที่ต้องการใหม่	-	-	-	-	-	-
2. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	88	352,000	356,840	356,640	366,520	375,320
3. ค่าหนังสือ วารสาร และตำรา	2	8,000	8,110	8,310	8,330	8,530
4. ค่าเงินอุดหนุน	10	40,000	40,550	41,550	41,650	42,650
รวม	100	400,000	405,500	415,500	416,500	426,500

* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) 13,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ข)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและต้องเป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี ประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และประกาศหรือข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

3.1.1 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	เกณฑ์ สกอ./4 ปี	โครงสร้างหลักสูตร
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30	30
1.1 รายวิชาบังคับ		12
1.2 รายวิชาบังคับเลือก		18
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 84	93
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		60
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก		27
2.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
2.3.1 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		1
2.3.2 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ		5
2.3.3 สหกิจศึกษา		6
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6	6
รวมหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 120	ไม่น้อยกว่า 129

3.1.2 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยเลข 8 ตัว แต่ละหลักมีความหมายดังนี้

หลักที่ 1	หมายถึง	รหัสคณะ
หลักที่ 2 – 4	หมายถึง	หมู่วิชา
หลักที่ 5	หมายถึง	ระดับความยากง่ายหรือชั้นปีที่จัดให้เรียน
หลักที่ 6	หมายถึง	กลุ่มเนื้อหาวิชาในหมู่วิชา
หลักที่ 7-8	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชาในกลุ่มเนื้อหาวิชา

2) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 จัดรายวิชาสำหรับการเรียนการสอนนักศึกษาในระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา กำหนดให้เรียนให้ครบทุกกลุ่มวิชา ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ดังนี้

ก. รายวิชาบังคับ จำนวน 12 หน่วยกิต

ข. รายวิชาเลือก จำนวน 18 หน่วยกิต

ก. รายวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 12 หน่วยกิต ดังนี้

1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียน 9 หน่วยกิต จากรายวิชา

01540108	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
01552701	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
01550104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียน 3 หน่วยกิต จากรายวิชา

02500104	วัฒนธรรมแ่งสกลนคร	3(2-2-5)
----------	-------------------	----------

ข. รายวิชาเลือก กำหนดให้เรียน จำนวน 18 หน่วยกิต โดยเลือกให้ครอบคลุม 4 กลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้

1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

01540109	การเขียนภาษาไทยทั่วไป	3(3-0-6)
01540107	การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	3(3-0-6)
01550105	การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษทั่วไป	3(3-0-6)
01560102	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	3(3-0-6)
01570102	ภาษาจีนเบื้องต้น	3(3-0-6)
01670102	ภาษาลาวเบื้องต้น	3(3-0-6)
01710102	ภาษาเวียดนามเบื้องต้น	3(3-0-6)
01551601	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
01553601	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

02531203	ศิลปะการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)
01511401	จริยธรรมเพื่อการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)
01500109	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
01511502	สุนทรียภาพเพื่อชีวิต	3(3-0-6)
01500113	ศาสนธรรมเพื่อคนร่วมสมัย	3(3-0-6)
02531204	จิตตปัญญาศึกษา	3(2-2-5)
03611201	หมากล้อม	3(3-0-6)
02053301	สุนทรียะ	3(3-0-6)

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

02531202	สังคมไทยกับโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
02531201	วิถีอาเซียน	3(3-0-6)
02500106	กฎหมายเพื่อชีวิต	3(3-0-6)
02500107	สันติศึกษา	3(3-0-6)
02551101	พลเมืองศึกษา	3(3-0-6)
03500102	หลักการจัดการสมัยใหม่	3(3-0-6)
03500104	การพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)

03621101	การเป็นผู้ประกอบการ	3(3-0-6)
02533201	ศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)
4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
04000105	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
04000106	คอมพิวเตอร์และสารสนเทศขั้นพื้นฐาน	3(2-2-5)
04000107	ชีวิตและสุขภาพ	3(3-0-6)
04071201	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
05000104	การเกษตรและอาหารเพื่อชีวิต	3(3-0-6)
05500103	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)
04000109	การพัฒนาทักษะการคิด	3(3-0-6)
05151101	เกษตรภูมิปัญญาพื้นถิ่น	3(3-0-6)
04071202	ครอบครัวศึกษา	3(3-0-6)
04002101	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(3-0-6)
04073501	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3(3-0-6)

2. หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับและเอกเลือก

2.1.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ

		93 หน่วยกิต
		60 หน่วยกิต
32531301	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32531302	สังคมวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
32531303	ภาวะผู้นำในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32531304	ชุมชนศึกษา	3(2-2-5)
32531305	กระบวนการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
32532301	การวางแผนและจัดการโครงการในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
32532302	เครือข่ายในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32532303	การปกครองท้องถิ่นกับการพัฒนา	3(3-0-6)
32532304	พลเมืองกับกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมแนวใหม่ ในงานพัฒนา	3(3-0-6)
32532305	วิทยาการกระบวนการสำหรับนักพัฒนา	3(2-2-5)
32532307	แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในศาสตร์พระราช เพื่องานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
32532308	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32533302	มานุษยวิทยาประยุกต์ในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32533303	การบริหารงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32533304	ระเบียบวิธีวิจัยในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
32533305	เพศภาวะกับการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32534301	พหุลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32534302	การจัดการทุนชุมชนสู่เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)

32534303	ทักษะการสื่อสารในงานพัฒนา	3(2-2-5)
32534304	การสัมมนาสถานการณ์ด้านการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)

2.1.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก

27 หน่วยกิต

32531306	จิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)
32532309	ประชากรศึกษาในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32532310	การประเมินผลกระทบในการพัฒนา	3(3-0-6)
32533306	สวัสดิการชุมชนเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
32533307	สิทธิชุมชนในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32533308	การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการความขัดแย้ง โดยสันติวิธี	3(3-0-6)
32533309	คอมพิวเตอร์ในงานพัฒนา	3(2-2-5)
32533310	วิสาหกิจเพื่อสังคมกับการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32533311	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่องานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32533401	การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ	3(3-0-6)
32533402	นโยบายสาธารณะ	3(2-2-5)
32533403	นิเวศวิทยาการเมืองในงานพัฒนา	3(3-0-6)

2.1.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6 หน่วยกิต

32534803	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	1(90)
32534804	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	5(450) หรือ
32504805	สหกิจศึกษา	6(540)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวม ในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

3.1.3 แผนการศึกษา

แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

ชั้นปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
01540108	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
01552701	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
32531301	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32531302	สังคมวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
32531303	ภาวะผู้นำในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32531306	จิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)
รวม		18 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
01500109	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
04000106	คอมพิวเตอร์และสารสนเทศขั้นพื้นฐาน	3(2-2-5)
01550104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-6)
32531304	ชุมชนศึกษา	3(2-2-5)
32531305	กระบวนการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
xxxxxxx	วิชาเลือกศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
รวม		18 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
32532301	การวางแผนและจัดการโครงการในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
32532302	เครือข่ายในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32532303	การปกครองท้องถิ่นกับการพัฒนา	3(3-0-6)
32532304	พลเมืองกับกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมแนวใหม่ ในงานพัฒนา	3(3-0-6)
xxxxxxx	วิชาเลือกศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3(3-0-6)
รวม		18 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
03621101	การเป็นผู้ประกอบการ	3(3-0-6)
32532305	วิทยาการกระบวนการสำหรับนักพัฒนา	3(2-2-5)
32532307	แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในศาสตร์พระราชา เพื่องานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
32532308	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32532309	ประชากรศึกษาในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32532310	การประเมินผลกระทบในการพัฒนา	3(3-0-6)
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
รวม		21 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
02500104	วัฒนธรรมแอ่งสกลนคร	3(2-2-5)
32533302	มานุษยวิทยาประยุกต์ในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32533303	การบริหารงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32533306	สวัสดิการชุมชนเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
32533307	สิทธิชุมชนในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
xxxxxxx	วิชาเลือกศึกษาทั่วไป	3(3-0-6)
รวม		18 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
32533304	ระเบียบวิธีวิจัยในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32533305	เพศภาวะกับการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32533308	การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี	3(2-2-5)
32533309	คอมพิวเตอร์ในงานพัฒนา	3(2-2-5)
32533310	วิสาหกิจเพื่อสังคมกับการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32533311	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่องานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
รวม		18 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
32534301	พหุลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32534302	การจัดการทุนชุมชนสู่เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
32534303	ทักษะการสื่อสารในงานพัฒนา	3(2-2-5)
32534304	การสัมมนาสถานการณ์ด้านการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
32534803	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	1(90)
รวม		13 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
32534804	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	5(450) หรือ
32504805	สหกิจศึกษา	6(540)
รวม		5 หน่วยกิต หรือ 6 หน่วยกิต

3.1.4 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

01540108 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

Thai for Communication

การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ฝึกทักษะการใช้ภาษาด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ได้แก่ การฟังบทสนทนา การฟังข่าว ฟังอภิปราย การพูดแสดงความคิดเห็น การพูดโน้มน้าวใจ การโต้เถียง การพูดในโอกาสต่าง ๆ การอ่านสรุปใจความ การอ่านตีความ การอ่านวิเคราะห์และวิจารณ์ การเขียนสะกดคำไทย การอ่านย่อหน้า การเขียนเรียงความ รวมถึงการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ และสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

01540109 การเขียนภาษาไทยทั่วไป 3(3-0-6)

Thai Writing for General Purposes

หลักการเขียน รูปแบบการเขียน ลักษณะและการใช้ประโยชน์ของงานเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น การเขียนเล่าเรื่อง การเขียนจดหมาย การเขียนบันทึกข้อความ การเขียนคำถาม-ตอบในแบบสอบถาม การเขียนเพื่อชี้แจงข้อเท็จจริง การเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น การเขียนเพื่อโน้มน้าวจิตใจ การเขียนเอกสารสิทธิ์และสัญญาตามกฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

01540107 การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม 3(3-0-6)

Reading for Life and Social Development

หลักการและทักษะการอ่านประเภทต่างๆ ได้แก่ การอ่านสรุปความ การอ่านตีความ การอ่านวิเคราะห์ วิเคราะห์ การอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ ในนิตยสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ และวรรณกรรมหรือสื่ออื่น ๆ ที่สร้างจิตสำนึกที่ต่อต้านตนเองและสังคม รวมถึงสามารถนำแนวความคิดหรือประโยชน์จากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเน้นอ่านงานเขียนจากสื่อประเภทต่าง ๆ สัปดาห์ละ 1 เรื่อง และจัดสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการอ่าน เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

01552701 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

English for Communication

ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษที่จำเป็นในการสื่อสารบูรณาการกับชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาอังกฤษสนทนา บรรยาย บันทึก สรุปใจความ นำเสนอในบริบทที่หลากหลาย

01550104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6)

English for Cross Cultural Communication

ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับสูง เรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมของนานาประเทศ เน้นกลุ่มประเทศอาเซียน ศึกษาภาษาและวัฒนธรรมจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พุดนำเสนอผลงาน และแสดงความคิดเห็น

- 01550105 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษทั่วไป 3(3-0-6)
Reading and Writing English for General Purposes
 ฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ รวมทั้งรายละเอียดปลีกย่อยจากสิ่งต่าง ๆ ที่มี
 ความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน พัฒนาการเขียนที่บูรณาการกับทักษะการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 01560102 ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 3(3-0-6)
Fundamentals of Japanese Language
 ฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน ศึกษาสรุปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน ฝึกบทสนทนาที่ใช้ใน
 ชีวิตประจำวัน การอ่าน ฝึกอ่านข้อความสั้น ๆ สามารถสรุปและตอบคำถามได้ การเขียนประโยคง่าย ๆ ได้ และศึกษา
 ภาษาญี่ปุ่นในบริบททางสังคมวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่น
- 01570102 ภาษาจีนเบื้องต้น 3(3-0-6)
Fundamentals of Chinese Language
 ฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน ศึกษาสรุปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน ฝึกบทสนทนาที่ใช้ใน
 ชีวิตประจำวัน การอ่าน ฝึกอ่านข้อความสั้น ๆ สามารถสรุปและตอบคำถามได้ การเขียนประโยคง่าย ๆ ได้ และศึกษา
 ภาษาจีนในบริบททางสังคมวัฒนธรรมของประเทศจีน
- 01670102 ภาษาลาวเบื้องต้น 3(3-0-6)
Fundamentals of Lao Language
 ฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน เน้นทักษะการอ่านและการเขียน ฝึกอ่านข้อความสั้น ๆ สามารถสรุปและ
 ตอบคำถามได้ การเขียนประโยคง่าย ๆ ได้ และศึกษาภาษาลาวในบริบททางสังคมวัฒนธรรมของประเทศลาว
- 01710102 ภาษาเวียดนามเบื้องต้น 3(3-0-6)
Fundamentals of Vietnamese Language
 ฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน ศึกษาสรุปประโยคและไวยากรณ์พื้นฐาน ฝึกบทสนทนาที่ใช้ใน
 ชีวิตประจำวัน การอ่าน ฝึกอ่านข้อความสั้น ๆ สามารถสรุปและตอบคำถามได้ การเขียนประโยคง่าย ๆ ได้ และศึกษา
 ภาษาเวียดนามในบริบททางสังคมวัฒนธรรมของประเทศเวียดนาม
- 01551601 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
English Speaking and Listening Skills
 พูดบอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญ ฟังบทสนทนาและข้อความสั้นๆแล้วจับใจความ ใช้
 ประโยคและสำนวนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว (ข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลของครอบครัว การซื้อของ ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น การจ้างงาน)
 สื่อสารเรื่องที่ง่ายและเป็นกิจกรรมที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรงและไม่ยุ่งยากเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือทำเป็นประจำ ใช้
 ภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูดได้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่
 เหมาะสมตามมารยาททางสังคม และรู้ถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยเน้นกระบวนการทางภาษา คือ พูด ฟัง อ่าน เขียน
 การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล และการฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ

01553601 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

English for Daily Life Skill

พูดคุยเชิงเทคนิคในเรื่องที่มีความเชี่ยวชาญ ได้ตอบอย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติได้ตอบกับ ผู้พูดที่เป็นเจ้าของภาษาได้โดยไม่มีความเคร่งเครียด สร้างถ้อยคำที่ชัดเจนและมีความละเอียดในหัวข้อที่หลากหลาย โดยมีความเข้าใจจุดประสงค์ของประเด็นที่มีความซับซ้อนทั้งรูปธรรมและนามธรรม อธิบายมุมมองเกี่ยวกับปัญหาเฉพาะที่มีความ ได้เปรียบและเสียเปรียบ ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

02531203 ศิลปะการดำเนินชีวิต 3(3-0-6)

Art of Living

ความหมายและคุณค่าของชีวิต ศิลปะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่าและความหมายต่อตนเอง ครอบครัว สังคม กรณีตัวอย่างที่ให้แรงบันดาลใจในการสร้างความสำเร็จและความสุขในชีวิต

01511401 จริยธรรมเพื่อการดำเนินชีวิต 3(3-0-6)

Morality for Living

หลักจริยธรรมกับการพัฒนาชีวิต การพัฒนาตนด้านพฤติกรรม จิตใจและปัญญา การสร้างจิตสำนึกตระหนักในความเป็นสุจริตชน การสร้างแรงบันดาลใจในการใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าต่อโลกและสังคม การบริหารความสัมพันธ์กับเพื่อนมนุษย์ เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างมีความสุข และมีสันติภาพ

01500109 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Information for Learning

ความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ความสำคัญและบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นและแสวงหาสารสนเทศด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศ การศึกษา รวบรวม การจัดเก็บ และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าสารสนเทศด้วยรูปแบบที่ทันสมัย และมี ขั้นตอนที่เป็นมาตรฐาน

01511502 สุนทรียภาพเพื่อชีวิต 3(3-0-6)

Aesthetics for Life

ความหมาย ความสำคัญของสุนทรียศาสตร์ต่อชีวิต คุณค่าเชิงสุนทรียะ ของงานศิลปะ การ รับรู้ความงาม ความซาบซึ้งในศิลปะ ด้านทัศนศิลป์ ด้านโสตศิลป์ และศิลปะการแสดงในระดับท้องถิ่น ชาติและสากล เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและสังคม

01500113 ศาสนธรรมเพื่อคนร่วมสมัย 3(3-0-6)

Contemporary Religious Virtues

หลักคำสอนของศาสนาสำคัญที่มีอิทธิพลต่อมนุษย์ยุคโลกาภิวัตน์ วิเคราะห์เชื่อมโยงหลักธรรมกับ ศาสตร์สาขาต่าง ๆ บูรณาการหลักศาสนาและแนวคิดของปราชญ์ทางศาสนา เพื่อการแก้ปัญหาชีวิตและสังคม เน้น กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning

02531204 จิตตปัญญาศึกษา 3(2-2-5)

Contemplative Education

ธรรมชาติของจิตมนุษย์ แก่นแท้ของชีวิตและธรรมชาติ หลักการภาวนา เพื่อฝึกฝนความรู้สึกตัว (สติ) การปฏิบัติจิตสำนักเดิมสู่จิตสำนักใหม่ที่เข้าถึงความเป็นอิสระ ความสุข ปัญญา และความอาทรต่อเพื่อนมนุษย์และสรรพสิ่ง การพัฒนาตนเองอย่างสมดุลสู่ความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ เน้นวิธีการเรียนรู้ ที่นำผู้เรียนไปสู่การเปลี่ยนแปลงภายในตนเองอย่างลึกซึ้งและเชื่อมโยงไปสู่การเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกผ่านกระบวนการจิตตภาวนา สุนทรียสนทนา การทำงานศิลปะ โยคะ

03611201 หมากล้อม 3(3-0-6)

GO

ประวัติความเป็นมาของหมากล้อม กฎ กติกา มารยาท วัตถุประสงค์ พื้นฐานของการเล่น หมากล้อม ทักษะทางปัญญา 11 ประการ บัญญัติ 10 ประการ เทคนิคในการเล่นหมากล้อมแบบต่าง ๆ การแก้ปัญหา ระหว่างเกม คุณค่าของหมากล้อมและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

02053301 สุนทรียะ 3(3-0-6)

Aesthetics

ขับร้องเพลงตามจังหวะ ทำนอง และเนื้อหาของเพลงไทยสากลแต่ละประเภทและเพลงร่ำวงมาตรฐาน เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ออกแบบกิจกรรมนันทนาการ จัดกิจกรรมนันทนาการ ปฏิบัติการร่ำวงในเพลงมาตรฐาน ออกแบบการแสดง จัดการแสดง วิเคราะห์หลักทางสุนทรียศาสตร์ในงานทัศนศิลป์ หลักการทางทัศนธาตุ หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ หลักการออกแบบป้ายนิเทศ ออกแบบฉาก เวที สื่อการเรียนรู้ และแฟ้มผลงาน จัดทำผลงานทางศิลปะ นำเสนอผลงาน และวิพากษ์ผลงานศิลปะ

3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

* 02500104 วัฒนธรรมแอ่งสกลนคร 3(2-2-5)

Culture of Sakon Nakhon Basin

สภาพทางภูมิศาสตร์ ลักษณะทางภูมิศาสตร์พื้นที่ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์และโบราณคดี ประวัติศาสตร์การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ชีวประวัติบุคคลสำคัญของท้องถิ่น ภูมิปัญญาทางด้านศิลปกรรม หัตถกรรม ประเพณี พิธีกรรม ภาษา และวรรณกรรม ฯลฯ ในบริเวณแอ่งสกลนคร อัตลักษณ์และพลวัตการปรับตัวของชุมชนท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาในกระแส โลกาภิวัตน์ โดยเน้นกระบวนการศึกษาชุมชนในท้องถิ่นให้เชื่อมโยงกับสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียน และมีการนำเสนอผลงานเชิงประจักษ์

* สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครในคราวประชุมครั้งที่ 4/2562 เมื่อวันที่ 26 เมษายน พ.ศ.2562 เห็นชอบกำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องเรียนวิชาวัฒนธรรมแอ่งสกลนคร ยกเว้นกรณีที่เคยเรียนมาแล้ว

02531202 สังคมไทยกับโลกาภิวัตน์ 3(3-0-6)

Thai Society and Globalization

ความหมาย ลักษณะ สาเหตุสำคัญและสถานการณ์ปัจจุบันของโลกาภิวัตน์ บทบาทและผลกระทบของโลกาภิวัตน์ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม แนวโน้มและทิศทางการพัฒนาของสังคมไทยท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกาภิวัตน์

- 02531201 **วิถีอาเซียน** 3(3-0-6)
The ASEAN Ways
 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิรัฐศาสตร์ พื้นฐานทางสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่นอาเซียน การยอมรับปรับปรุงแบบวิถีชีวิต คติความเชื่อ ค่านิยม จิตวิญญาณ สังคม วัฒนธรรมของภูมิภาค ความสัมพันธ์ระหว่างอาเซียน วิถีอาเซียนในสังคมโลกปัจจุบัน
- 02500106 **กฎหมายเพื่อชีวิต** 3(3-0-6)
Laws for Life
 ลักษณะทั่วไปของกฎหมาย หลักการพื้นฐานของนิติรัฐ กระบวนการยุติธรรมและหลักกฎหมายเบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค หลักสิทธิมนุษยชน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เน้นศึกษากรณีตัวอย่างในชีวิตประจำวัน
- 02500107 **สันติศึกษา** 3(3-0-6)
Peace Studies
 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ การวิเคราะห์ความขัดแย้งและความรุนแรง กรณีศึกษาความขัดแย้งและการใช้สันติวิธีในระดับชีวิต ชุมชนและสังคม เครื่องมือสันติวิธี ปฏิบัติการไร้ความรุนแรง การสื่อสารเพื่อสันติ การสานเสวนาที่เน้นการฟังอย่างลึกซึ้งและการใช้สันติวิธี ในชีวิตประจำวัน
- 02551101 **พลเมืองศึกษา** 3(3-0-6)
Civic Education
 หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย การปกครองโดยกฎหมาย สิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมือง สิทธิมนุษยชน สิทธิชุมชน พลวัตการเมืองภาคประชาชนและประชาสังคม ของสังคมการเมืองไทย บทบาทของพลเมืองในประเทศต่าง ๆ สร้างเสริมจิตสำนึกสาธารณะโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาสภาพปัญหาที่เป็นจริงในชุมชนท้องถิ่น
- 03500102 **หลักการจัดการสมัยใหม่** 3(3-0-6)
Principles of Modern Management
 แนวคิดและหลักการจัดการ การจัดการองค์การ การจัดการทรัพยากรขององค์การ หน้าที่ในการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ เพื่อพัฒนาชีวิต สังคม และองค์กรให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก
- 03500104 **การพัฒนาที่ยั่งยืน** 3(3-0-6)
Sustainable Development
 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนา การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีความเหมาะสมกับสภาพทางสังคม สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจของชุมชน กรณีตัวอย่างการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ การพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (UN-Sustainable Development Goals)

03621101 การเป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6)
Entrepreneurship

การเริ่มต้นธุรกิจการเป็นผู้ประกอบการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาด กลยุทธ์การสร้างธุรกิจ รูปแบบทางกฎหมายของธุรกิจ แผนธุรกิจ การเลือกทำเลที่ตั้ง แผนการตลาด ผลิตภัณฑ์ และราคา การจัดจำหน่าย และการส่งเสริมการตลาด ระบบบัญชีและงบการเงิน การจัดการทางการเงิน และภาษีอากร การจัดองค์การและการจัดการบุคลากร แนวโน้มการดำเนินธุรกิจในอนาคต และจริยธรรมทางธุรกิจ

02533201 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)
The King Wisdom for Local Development

ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ ศึกษาแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมมือกันทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับทีมภาคีเครือข่าย

4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

04000105 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
Mathematics in Daily Life

ธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์ พัฒนาการทางคณิตศาสตร์ ตรรกศาสตร์ กับการใช้เหตุผลความน่าจะเป็นและสถิติในชีวิตประจำวัน การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ดอกเบี้ย ร้อยละ ค่าคงตัว คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภค คณิตศาสตร์กับเกม คณิตศาสตร์กับศิลปะ กำหนดการเชิงเส้นเบื้องต้น คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันตามแนวพระราชดำริ “เศรษฐกิจพอเพียง”

04000106 คอมพิวเตอร์และสารสนเทศขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5)
Fundamentals of Computer and Information

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูลเบื้องต้น การสื่อสารข้อมูลและระบบเครือข่ายพื้นฐาน การใช้ระบบเครือข่าย เพื่อการสื่อสารและสืบค้นอย่างมีประสิทธิภาพ กฎหมายเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

04000107 ชีวิตและสุขภาพ 3(3-0-6)
Life and Health

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการของชีวิตและระบบที่สำคัญของร่างกายมนุษย์ แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพแบบองค์รวม องค์ประกอบของสุขภาพ กลไกการปรับตัวของร่างกายเมื่อมีความเปลี่ยนแปลงเพื่อรักษาสุขภาพโรคและการป้องกันการเกิดโรคของบุคคลในวัยต่าง ๆ แนวคิดเกี่ยวกับการดูแลและส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม หลักการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ การประเมินภาวะสุขภาพ การตรวจสุขภาพเบื้องต้น และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ อนามัยสิ่งแวดล้อม และชีวนามัยเพื่อสุขภาพ

- 04071201 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)**
Science and Technology in Daily Life
 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ประยุกต์ วิทยาศาสตร์การเกษตร เทคโนโลยีอุตสาหกรรม และเวชศาสตร์ชะลอวัย มาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อมนุษย์ สภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม และการแก้ปัญหาด้วยโครงการวิทยาศาสตร์
- 05000104 การเกษตรและอาหารเพื่อชีวิต 3(3-0-6)**
Agriculture and Food for Life
 ความสำคัญของการเกษตร หลักการผลิต และผลิตผลทางการเกษตร ด้านพืช สัตว์ ประมง การแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร ประเภทเนื้อสัตว์ ผัก ผลไม้ ข้าวและธัญพืช ผลิตภัณฑ์เครื่องดื่ม การควบคุมคุณภาพมาตรฐานผลิตภัณฑ์อาหาร และความปลอดภัยของผู้บริโภค
- 05500103 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)**
Technology and Innovation for Sustainable Development
 ความหมาย แนวคิดและบทบาทเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อการดำเนินชีวิตและส่งเสริมอาชีพในปัจจุบัน ผลกระทบต่อสังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญา สภาพแวดล้อมและความเป็นมนุษย์ รวมถึงวิเคราะห์และวางแผนเพื่อสร้างเครื่องมือสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน โดยเน้นการรักษาเอกลักษณ์ของชุมชน วัฒนธรรมท้องถิ่น ศึกษาชุมชนหรือหมู่บ้านวัฒนธรรมต้นแบบ
- 04000109 การพัฒนาทักษะการคิด 3(3-0-6)**
Thinking Skills Development
 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการคิด เทคนิค และวิธีคิดประเภทต่าง ๆ กรณศึกษา และการฝึกทักษะการคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- 05151101 เกษตรภูมิปัญญาพื้นถิ่น 3(3-0-6)**
Folk Wisdom in Agriculture
 บริบทการเกษตรของประเทศไทย นิยาม ความหมาย แนวคิด หลักการ การประยุกต์ และเทคนิคการปฏิบัติของเกษตรทางเลือก โดยการบูรณาการธรรมชาติ สังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาพื้นถิ่น เพื่อสร้างคุณค่าการเกษตรอย่างยั่งยืน กรณศึกษา ฝึกปฏิบัติการ การศึกษาดูงานนอกสถานที่
- 04071202 ครอบครัวศึกษา 3(3-0-6)**
Family Studies
 ครอบครัว สัมพันธภาพในครอบครัว ทักษะการบริหารชีวิตคู่ การจัดการปัญหาครอบครัว การสร้างสรรค์ครอบครัวที่มีคุณภาพ การปรับตัวของครอบครัวสมัยใหม่ เพศสภาพและสิทธิเสรีภาพในสังคมสมัยใหม่
- 04002101 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(3-0-6)**
21st Century Skills for Life and Career
 สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 3R 8C โดยบูรณาการการประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

04073501

การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ

3(3-0-6)

Health Promotion and Care

สืบค้น วิเคราะห์ สรุปการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ และนโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพทางกาย จิต สังคม และปัญญา การออกแบบกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมในสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในด้านที่สำคัญ

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
Course Descriptions of the Courses Offered in the Bachelor's Degree
Program in Community Development

คำอธิบายรายวิชาเอกบังคับ
Course Descriptions of Required Major Courses

32531301	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน Theory and Principle of Community Development ปรัชญา ทฤษฎี แนวคิดและหลักการพัฒนาชุมชน ความเข้าใจประเภท โครงสร้างและ ลักษณะของชุมชน กรณีศึกษาและการประยุกต์ใช้ในงานพัฒนาชุมชนท่ามกลางสถานการณ์ปัจจุบัน	3(3-0-6)
32531302	สังคมวิทยาเบื้องต้น Introduction to Sociology พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ความคิด ความหมาย ขอบข่ายของสังคมวิทยา ทฤษฎีทาง สังคมวิทยา แนวคิดที่สำคัญเพื่อการเข้าใจสังคม เช่น โครงสร้างทางสังคม การจัดช่วงชั้นทางสังคม การจัดระเบียบสังคม การขัดเกลาทางสังคม บทบาทและหน้าที่ของสถาบันสังคม ปัญหาสังคม การเสียระเบียบทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทาง สังคมและวัฒนธรรม	3(3-0-6)
32531303	ภาวะผู้นำในงานพัฒนาชุมชน Organizational Leadership in Community Development ความหมาย ประเภท คุณลักษณะ บุคลิกภาพ บทบาทของผู้นำ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะ ผู้นำ เทคนิคกระบวนการในการเสริมสร้างภาวะผู้นำในชุมชน เกณฑ์ แนวทาง วิธีการประเมินภาวะผู้นำ รวมทั้งแนวทาง การพัฒนาภาวะผู้นำในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32531304	ชุมชนศึกษา Community Studies แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษาชุมชน ความหมาย ประเภท และโครงสร้างของ ชุมชน ทุนของชุมชนในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง และสิ่งแวดล้อม วิธีวิทยาสำหรับการศึกษาชุมชน กระบวนการศึกษาชุมชนโดยใช้เทคนิคเทคนิคกระบวนการวางแผนแบบมีส่วนร่วม (Appreciation-Influence-Control: AIC) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) การวิเคราะห์ชุมชนแบบมีส่วน ร่วม (Participatory Rural Appraisal: PRA) เทคนิคการประเมินชุมชนแบบเร่งด่วน (Rural Rapid Appraisal: RRA) การประยุกต์ใช้เทคนิคกระบวนการศึกษาชุมชนในพื้นที่ปฏิบัติการ	3(2-2-5)
32531305	กระบวนการพัฒนาชุมชน Process of Community Development ความหมาย ขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาชุมชน เทคนิควิธี และเครื่องมือใน กระบวนการพัฒนาชุมชน การวิเคราะห์ สังเคราะห์งานพัฒนาในกระบวนการพัฒนาชุมชน การประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการ เครื่องมือของกระบวนการพัฒนาชุมชนที่เหมาะสมกับชุมชน สังคมท้องถิ่น	3(2-2-5)

- 32532301 การวางแผนและจัดการโครงการในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)
Planning and Managing Community Development Projects
 แนวคิด หลักการ วิธีการในการวางแผนและการจัดทำโครงการในงานพัฒนาชุมชน การวิเคราะห์ SWOT และอื่น ๆ ในการวางแผนและการจัดการโครงการพัฒนาในงานพัฒนาชุมชน การฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนชุมชน การเขียนโครงการพัฒนาของชุมชนโดยชุมชน การติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาในงานพัฒนาชุมชน ระดับชุมชน สังคม ท้องถิ่น การถอดบทเรียนกรณีศึกษาตัวอย่างโครงการพัฒนาในงานพัฒนาชุมชน
- 32532302 เครือข่ายในงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)
Network in Community Development
 แนวคิด ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ลักษณะของเครือข่าย กระบวนการเรียนรู้ของชุมชน การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน การดำรงรักษาและการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน การวิเคราะห์สภาพปัญหาในการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน การประยุกต์ใช้เครือข่ายในงานพัฒนาชุมชน กรณีศึกษาเครือข่ายในงานพัฒนาชุมชน
- 32532303 การปกครองท้องถิ่นกับการพัฒนา 3(3-0-6)
Local Government and Development
 ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดทฤษฎีว่าด้วยการปกครองท้องถิ่น การกระจายอำนาจ ข้อดีข้อเสียของการปกครองส่วนท้องถิ่น ประวัติและการพัฒนาการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โครงสร้างภายในขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รูปแบบ องค์ประกอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัญหาการปกครองท้องถิ่นไทย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการพัฒนาชุมชน
- 32532304 พลเมืองกับกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมแนวใหม่ 3(3-0-6)
Citizens and New Social Movement for Development
 แนวคิดทางสังคมวิทยา ว่าด้วยกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม การรวมตัว และการสร้างพลังทางการเมืองของประชาชน กระบวนการมีส่วนร่วม รูปแบบและการปฏิบัติการเคลื่อนไหวของพลเมือง ในการผลักดันนโยบายสาธารณะเพื่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงสังคม
- 32532305 วิทยาการกระบวนการสำหรับนักพัฒนา 3(2-2-5)
Facilitator and Training Techniques for Developers
 ศาสตร์และศิลปะการถ่ายทอดความรู้ การฝึกฝนทักษะการวิเคราะห์และการสร้างหลักสูตร การวางแผนสาระ การออกแบบสื่อและกิจกรรมกระบวนการให้การอบรม การเรียนรู้การจัดการความรู้ การถอดบทเรียน การสังเคราะห์องค์ความรู้และการถ่ายทอดความรู้และการฝึกปฏิบัติในฐานะวิทยากรผู้ถ่ายทอดความรู้ และกำกับกิจกรรมกระบวนการเพื่อพัฒนาชุมชนแต่ละกิจกรรมโครงการ ครอบคลุมกระบวนการวัดผล

- 32532307 **แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในศาสตร์พระราชาเพื่องานพัฒนา ชุมชน** 3(2-2-5)
Philosophy of Sufficiency Economy of The King's Philosophy For Community Development
 หลักการ แนวคิด พัฒนาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการทรงงาน ศาสตร์พระราชา การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนโดยใช้หลักการทรงงานศาสตร์พระราชา การถอดบทเรียนกรณีศึกษาการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในงานพัฒนาชุมชน
- 32532308 **การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน** 3(3-0-6)
Knowledge Management for Community Development
 แนวคิด ความหมาย ประเภทของความรู้ ระดับของความรู้ ความสำคัญของการจัดการความรู้ กระบวนการจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน รูปแบบและกระบวนการถอดบทเรียนการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน ขั้นตอนการสังเคราะห์องค์ความรู้ การสรุปบทเรียน การออกแบบและจัดการสารสนเทศชุมชนเพื่อการเผยแพร่ กรณีศึกษาการจัดการความรู้ขององค์กรในงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
- 32533302 **มานุษยวิทยาประยุกต์ในงานการพัฒนาชุมชน** 3(3-0-6)
Applied Anthropology in Community Development
 ความเป็นมาของมานุษยวิทยา การนำทฤษฎี แนวคิด หลักการ องค์ความรู้วิธีการ รูปแบบทางมานุษยวิทยาและมานุษยวิทยาประยุกต์ มาใช้สร้างประโยชน์ในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน เครื่องมือในการศึกษาชุมชนเบื้องต้น เช่น แผนที่เดินดิน ประวัติศาสตร์ชุมชน ประวัติบุคคลสำคัญ(ประวัติชีวิต) ปฏิทินการผลิต ปฏิทินวัฒนธรรม ผังเครือญาติ โครงสร้างองค์กร
- 32533303 **การบริหารงานพัฒนาชุมชน** 3(3-0-6)
Communication for Community Development
 แนวคิด ทฤษฎี และหลักการในการบริหารงานพัฒนาชุมชน การบริหารองค์กร การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารงบประมาณ และการบริหารความเสี่ยงในงานพัฒนาชุมชน การบริหารการพัฒนา รูปแบบใหม่ของของกรมการพัฒนาชุมชน การบริหารงานขององค์กรในชุมชน โดยกระบวนการบริหารงานเชิงบูรณาการของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการบริหารงานพัฒนาชุมชน กระบวนการดำเนินงานด้านการบริหารงานพัฒนาชุมชน การค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านการบริหารงานพัฒนาชุมชนที่ประสบความสำเร็จและไม่สำเร็จ เพื่อเป็นต้นแบบการบริหารงานพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน
- 32533304 **ระเบียบวิธีวิจัยในงานพัฒนาชุมชน** 3(3-0-6)
Research Methodology for Community Development
 วิธีการต่าง ๆ ในการค้นคว้าหาความรู้ แนวคิด และระเบียบวิธีการวิจัยที่ประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมในงานพัฒนาชุมชน ทั้งรูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การฝึกปฏิบัติทำโครงงานวิจัย การฝึกปฏิบัติลงพื้นที่เก็บข้อมูล การฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ และการฝึกปฏิบัตินำเสนอข้อมูล

32533305

เพศภาวะกับการพัฒนาชุมชน

3(3-0-6)

Gender and Community Development

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เกี่ยวกับบทบาทหญิงชาย วิวัฒนาการบทบาทหญิงชายในการพัฒนาชุมชน สังคมไทย สถานภาพ บทบาท หน้าที่ของหญิงชายในชุมชนและสังคมไทย การเปลี่ยนแปลงบทบาทหญิงชายในชุมชนท้องถิ่น การพัฒนาบทบาทหญิงชายในชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

32534301

พหุลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมในงานพัฒนาชุมชน

3(3-0-6)

Social and Cultural Pluralism in Community Development

แนวคิด ทฤษฎี พัฒนาการของแนวคิดพหุลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม การเมืองและสังคมของรัฐด้านความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ความหลากหลายกับโลกาภิวัตน์ ท้องถิ่นภิวัตน์ สิทธิมนุษยชน ความหลากหลายในสังคมผ่านมุมมองด้านเพศสภาพ เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ ศาสนา การวิเคราะห์วาทกรรม และการเมืองของการสร้างภาพแสดงแทน มโนทัศน์เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง และความเป็นอื่นในประวัติศาสตร์ชาติและชาตินิยม ข้อโต้แย้ง ถอดบทเรียนการใช้แนวคิดพหุลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมในการพัฒนา

32534302

การจัดการทุนชุมชนสู่เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์

3(2-2-5)

Community Capital Management for the Creative Economy

แนวคิด ความหมาย วัตถุประสงค์ ความสำคัญ และประเภทของเศรษฐกิจสร้างสรรค์ หลักการบริหารธุรกิจที่ใช้ในเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เศรษฐกิจสีเขียว การประยุกต์ใช้ทุนชุมชน (ทุนทางวัฒนธรรม ทุนทางสังคม และทุนทางชีวภาพ) เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และนวัตกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์เพื่อสร้างความยั่งยืนในชุมชน กรณีศึกษากิจการเพื่อสังคมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

32534303

ทักษะการสื่อสารในงานพัฒนา

3(2-2-5)

Communication Skills for Development

แนวคิด รูปแบบ วิธีการ และฝึกฝนพัฒนาทักษะการสื่อสารในงานพัฒนาชุมชน การฝึกปฏิบัติการสื่อสารชุมชนเบื้องต้นผ่านงานเขียนข่าว การทำวิทยุ การทำสารคดี การทำละคร และการ Infographic เพื่อพัฒนาไปสู่การทำการกิจกรรม การทำงานพัฒนาชุมชน และการเสริมพลังชุมชน

32534304

การสัมมนาสถานการณ์ด้านการพัฒนาชุมชน

3(2-2-5)

Seminar in Community Development Situations

แนวคิด หลักการ ความหมาย วิธีการ ของการสัมมนาในงานพัฒนาชุมชน กระบวนการศึกษาสถานการณ์ด้านการพัฒนาในประเด็น เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และอื่น ๆ การถอดบทเรียนองค์ความรู้จากสถานการณ์ด้านการพัฒนาในชุมชน การจัดสัมมนาในรูปแบบเวทีระดมความคิด เวทีเสวนา หรือในรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อื่น ๆ การจัดทำเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายจากผลการสัมมนาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบายรายวิชาเอกเลือก
Course Descriptions of Elective Major Courses

32531306	จิตวิทยาชุมชน Community Psychology แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ในบริบททางชีววิทยา จิตวิทยา และสังคม การประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อการเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการรู้คิด ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการคิด การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา ทฤษฎีเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรม เทคนิคการปรับพฤติกรรม จิตวิทยาการสื่อสารเพื่อโน้มน้าวจิตใจ การเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นในชุมชน บทบาทของนักจิตวิทยาชุมชนในงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
32532309	ประชากรศึกษาในงานพัฒนาชุมชน Population Education in Community Development ทฤษฎีของประชากรศึกษา ความหมาย ขอบเขตของประชากรศึกษา องค์ประกอบในการวิเคราะห์ประชากร เทคนิควิธีการวิเคราะห์ด้านประชากร นโยบายด้านประชากรของประเทศไทยและต่างประเทศ การเปลี่ยนแปลงประชากร การเจริญพันธุ์ การเกิด การตาย การย้ายถิ่น สถานการณ์ด้านประชากร ปัญหาประชากร แนวทางการแก้ไขปัญหาประชากร การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากร	3(3-0-6)
32532310	การประเมินผลกระทบในการพัฒนา Development Impact Assessment ผลของการพัฒนา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ กระบวนการศึกษาสถานการณ์การจัดการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน การประเมินผลกระทบจากการพัฒนา ด้วยกระบวนการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพ (Health Impact assessment :HIA) (Community Health Impact Assessment :CHIA) การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม (Environmental Impact Assessment :EIA) การถอดบทเรียนกรณีศึกษาสถานการณ์ปัญหาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและสิ่งแวดล้อม โดยกระบวนการ (Community Health Impact Assessment :CHIA)	3(3-0-6)
32533306	สวัสดิการชุมชนเพื่อการพัฒนา Community Welfare for Development แนวคิด พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของระบบสวัสดิการสังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศ องค์การสังคมสงเคราะห์ การสังคมสงเคราะห์ จริยธรรมของนักสังคมสงเคราะห์ การวิเคราะห์นโยบายทางด้านการจัดสวัสดิการในบริบทประเทศไทย อาเซียน และยุโรป การจัดสวัสดิการสังคมให้แก่เด็กและเยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ และผู้ทุพพลภาพของภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาสังคม กรณีศึกษาการจัดสวัสดิการชุมชนเพื่อการพัฒนาสังคมของชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์การพัฒนาเอกชน	3(3-0-6)
32533307	สิทธิชุมชนในงานพัฒนาชุมชน Community Rights in Community Development แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ของสิทธิชุมชน แนวทางการจัดการสิทธิชุมชนในประเทศไทย กระบวนการสืบค้นข้อมูลด้านสิทธิชุมชนในชุมชนท้องถิ่น กรณีศึกษา นโยบายของรัฐในการจัดการปัญหาด้านสิทธิชุมชนของประเทศไทย	3(3-0-6)

32533308 การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการความขัดแย้ง 3(2-2-5)
โดยสันติวิธี

Public Participation for Resolving Conflicts Peacefully

แนวคิดว่าการมีส่วนร่วมของประชาชน แนวคิดว่าการจัดการความขัดแย้ง แนวคิดด้วยสันติวิธี การวิเคราะห์ความขัดแย้งในสังคมสมัยใหม่ การวิเคราะห์ความขัดแย้งในสังคมสมัยใหม่ด้วยสันติวิธี และการมีส่วนร่วมของประชาชน กระบวนการพัฒนานโยบายสาธารณะผ่านการจัดทำประชาพิจารณ์ การเจรจาต่อรอง การสานเสวนา (Dialogue) เพื่อจัดการความขัดแย้งแบบมีส่วนร่วมโดยสันติวิธี

32533309 คอมพิวเตอร์ในงานพัฒนา 3(2-2-5)

Computer for Community Development

ทฤษฎี หลักการ ความสำคัญ การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ บันทึก จัดเก็บ ประมวลผลข้อมูล การทำงานผ่านโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล จัดเก็บ ประมวลผลข้อมูล สำหรับงานพัฒนาชุมชน และนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ

32533310 วิสาหกิจเพื่อสังคมกับการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)

Community Enterprise for Development

แนวคิดเศรษฐกิจชุมชน แนวคิดวิสาหกิจชุมชน แนวคิดวิสาหกิจเพื่อสังคม แนวคิดธุรกิจหรือกิจการเพื่อสังคม ความหมาย ลักษณะ ประเภท วิธีการ กระบวนการ และความแตกต่าง การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม การพัฒนาทุนทางวัฒนธรรมสำหรับการจัดการวิสาหกิจชุมชน การจัดการวิสาหกิจชุมชนทั่วไป (การจัดตั้งกลุ่ม การวางแผนการผลิตและการจัดทำแผนธุรกิจ การจัดการด้านการผลิต การพัฒนาและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ การจัดการตลาดและการประชาสัมพันธ์ การจัดการด้านบัญชีและการทำบัญชี) ปัจจัยส่งเสริมและปัจจัยจำกัดในการจัดการวิสาหกิจชุมชน กลยุทธ์การพัฒนาความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชน นโยบาย ทิศทางและแนวโน้มการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนสู่ประชาคมอาเซียนและนานาชาติ

32533311 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่องานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)

English Reading for Community Development

หลักการ วิธีการ เทคนิค การอ่านภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานในประเด็นสถานการณ์ด้านการพัฒนาชุมชน กลวิธีการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญจากการอ่านสื่อ สิ่งพิมพ์ และสื่อสารสังคม (Social Media) ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านการพัฒนาชุมชนและสังคม

32533401 การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ 3(3-0-6)

Media and Information Literacy

แนวคิดเกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อ องค์ประกอบของสื่อ ผลกระทบของอุตสาหกรรมสื่อที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ ประเมินคุณค่า จากสื่อทุกประเภทให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเรียนรู้ผ่านการศึกษา ค้นคว้า กิจกรรมกลุ่มและสัมมนา พร้อมทั้งรายงานและนำเสนอร่วมกัน

32533402

นโยบายสาธารณะ**3(3-0-6)**

Public Policy

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และรูปแบบของนโยบายสาธารณะ วิวัฒนาการของนโยบายสาธารณะ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขการจัดการนโยบายสาธารณะที่เหมาะสม การจัดการนโยบายสาธารณะกับการพัฒนาระดับท้องถิ่น โดยกระบวนการของชุมชน การฝึกปฏิบัติ สถานการณ์การจัดการนโยบายสาธารณะแบบการมีส่วนร่วมโดย (Provincial Health Assembly :PHA) (Community Health Impact Assessment :CHIA) กรณีศึกษา ตัวอย่างนโยบายสาธารณะกับการพัฒนาชุมชนในระดับท้องถิ่นและระดับจังหวัด

32533403

นิเวศวิทยาการเมืองในงานพัฒนา**3(3-0-6)**

Political Ecology For Development

แนวคิดนิเวศวิทยาการเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ในมุมมองทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ความสำคัญของนิเวศวิทยาการเมือง อำนาจและกระบวนการเข้าถึงทรัพยากรทั้งในระดับการชุมชน ท้องถิ่น ไปจนถึงระดับโลก ความขัดแย้งทางวิทยาระหว่างคนกลุ่มต่างๆ กระบวนการเคลื่อนไหวภาคประชาชน ตลอดจนรูปแบบและแนวทางการจัดการระบบนิเวศที่ยั่งยืน

คำอธิบายรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ Course Descriptions of Professional Experience Courses

32534803

เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน

1(90)

Preparations of Professional Experience in Community Development

จัดให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในด้านแนวคิด ทฤษฎี หลักการพัฒนาชุมชน และหลักการพัฒนาอื่น ๆ การฝึกทักษะปฏิบัติงานตามกระบวนการพัฒนาชุมชน และ การศึกษาชุมชน การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ คุณลักษณะ บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพ การฝึกปฏิบัติกิจกรรมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน โดยเทคนิควิธีการจัดทำแผนชุมชน การทำ แผนยุทธศาสตร์ การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายสาธารณะ และการจัดเวทีในรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติการจัด เวทีประชาคม การจัดเวทีเสวนาในห้องเรียนและภาคสนาม

32534804

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน

5(450)

Professional Experience in Community Development

จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน โดยการเชื่อมประสานการทำงานกับภาคี เครือข่าย องค์กร หน่วยงาน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ภายใต้การทำข้อตกลงร่วม (MOU) นักศึกษาเข้าไปใช้ชีวิตภายในชุมชน โดยทำการศึกษาชุมชน วิเคราะห์ปัญหาชุมชน วางแผนพัฒนาโครงการ ปฏิบัติตามแผนโครงการ บริหารจัดการ วิธีการดำเนินงานในโครงการพัฒนาชุมชน จำนวน 450 ชั่วโมง

32504805

สหกิจศึกษา

6(540)

Cooperative Education

อบรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนไปฝึกสหกิจศึกษาทางด้านการพัฒนาชุมชน ภายใต้เครือข่าย องค์กร หน่วยงาน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม โดยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 540 ชั่วโมง

3.2 ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน/มหาวิทยาลัย	พ.ศ.
1	นายสุวัฒน์ชัย พ่อเกตุ 3-4806-00208-81-9	อาจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	ยุทธศาสตร์การพัฒนา การพัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2553
					สถาบันราชภัฏสกลนคร	2546
2	นายพสุธา โกมลมาลย์ 3-4799-00112-48-3	อาจารย์	ปร.ด. ศศ.ม. วท.บ.	สังคมวิทยา การพัฒนาสังคม สังคมวิทยา มานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2562
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
3	นางสาวอุทุมพร หลอดโค 3-4101-01112-30-1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	สังคมวิทยาการพัฒนา รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552
					มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	2547
4	นางสาวกิตติมา ขุนทอง 3-5004-00239-05-1	อาจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	การพัฒนาสังคม ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
5	นายธนวัฒน์ พันทา 1-4701-00056-62-2	อาจารย์	ร.ม. วท.บ.	รัฐศาสตร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2555
					มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2550

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน (อาจารย์ประจำ)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่งวิชาการ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์			
					2564	2565	2566	2567
1	นายสุวิทย์ชัย พ่อเกตุ	ศศ.ม. ศศ.บ.	ยุทธศาสตร์การพัฒนา การพัฒนาชุมชน	อาจารย์	12	12	12	12
2	นายพสุธา โกมลมาลย์	ปร.ด. ศศ.ม. วท.บ.	สังคมวิทยา การพัฒนาสังคม สังคมวิทยา มานุษยวิทยา	อาจารย์	12	12	12	12
3	นางสาวอุทุมพร หลอดโค	ศศ.ม. ศศ.บ.	สังคมวิทยาการพัฒนา รัฐประศาสนศาสตร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	12	12	12	12
4	นางสาวกิตติมา ขุนทอง	ศศ.ม. ศศ.บ.	การพัฒนาสังคม ประวัติศาสตร์	อาจารย์	12	12	12	12
5	นายธนวัฒน์ พันทา	ร.ม. วท.บ.	รัฐศาสตร์การเมือง การปกครอง วิทยาการคอมพิวเตอร์	อาจารย์	12	12	12	12
6	นางสาวภัชราภรณ์ สาคำ	ศศ.ม. ศศ.บ.	สังคมวิทยาการพัฒนา การพัฒนาชุมชน	อาจารย์	12	12	12	12

3.2.3 อาจารย์ผู้สอน (อาจารย์พิเศษ)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์วิชาชีพ

ในชั้นปีที่ 4 นักศึกษาจะได้ฝึกประสบการณ์ภาคสนามกับองค์กรภาครัฐ หรือเอกชนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการพัฒนาชุมชน ก่อนเข้าสู่งานจริง โดยต้องการให้นักศึกษาทุกคนลงทะเบียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน ซึ่งมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา ดังนี้

- (1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากหมู่บ้าน ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้นในการนำไปใช้เพื่อการทำวิจัยในชุมชน
- (2) บุรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของชุมชน และสังคมโดยใช้กระบวนการ เทคนิค และเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามทักษะของผู้นำในการพัฒนา
- (4) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับชุมชน หน่วยงานชุมชนท้องถิ่นได้
- (5) มีความเป็นผู้นำ รับผิดชอบ เสียสละ ความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในการทำงานร่วมกับชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา

- (1) รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มี 2 ลักษณะ คือ

- (1.1) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา

- (1.2) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน

(2) ระยะเวลาการฝึกงาน 4 เดือน แบ่งเป็น

(2.1) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน เป็นระยะเวลา 4 เดือน

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ สหกิจศึกษา ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน โดยทำการศึกษาองค์กรหรือหน่วยงานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ วิเคราะห์ปัญหา วางแผนพัฒนาโครงการ ปฏิบัติตาม แผนโครงการ บริหารจัดการ วิธีการดำเนินงานในโครงการพัฒนาชุมชน

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

(1) สามารถใช้กระบวนการฝึกทักษะและทดลองฝึกทักษะจากกลยุทธ์การสอนในทุกเทคนิค เพื่อใช้ฝึกปฏิบัติ ภาคสนามได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สามารถนำเทคโนโลยีเพื่อมาจัดการความรู้ในการฝึกปฏิบัติและมีบทเรียนที่ดี (Best Practice)

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

5(450)

5.5 การเตรียมการ

(1) สาขาวิชาประสานหน่วยงานในพื้นที่เพื่อทำการส่งนักศึกษาลงไปฝึกงาน

(2) ทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์นิเทศ โดยมีบุคลากรในหน่วยงานร่วมเป็นคณะกรรมการพี่เลี้ยง เพื่อพิจารณาเกณฑ์ การให้คะแนนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามที่ระบุไว้ในคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

5.6 กระบวนการประเมินผล

เกณฑ์ในการประเมินผล ประกอบด้วย

(1) การประเมินผลจากการปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาค ประชาสังคมในชุมชนพื้นที่

(2) ประเมินผลจากการนำเสนอรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	
คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	- มีกติกारेื่องวินัยตนเอง ด้านการแต่งกายให้ดูกระเปียบตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร - มีการสอดแทรกเรื่อง การเข้าไปใช้ชีวิตในชุมชน สังคม เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง - มีการจัดอบรม เรื่องการพัฒนาบุคลิกภาพ การพูดในที่สาธารณะ
ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	- กำหนดให้มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาวะผู้นำ การพัฒนาตนในงานพัฒนาชุมชน และรายวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานเป็นกลุ่ม มีการวางข้อตกลงร่วมเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการกำหนดบทบาท หน้าที่ และภาระงานของการทำงานกลุ่ม - มีกิจกรรมมอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่สร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและการกระตุ้นเสริมความเชื่อมั่นและความกล้าในแสดงความคิดเห็น การแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อสาธารณะ
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมในกรณีการทำผิดจริยธรรมและจรรยาบรรณของการทำงานด้านการพัฒนาชุมชน และด้านงานเชิงวิชาการ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์ สุจริต
- 2) มีจิตสาธารณะ มีความเสียสละ
- 3) มีความรับผิดชอบ รู้หน้าที่ มีวินัย
- 4) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 5) เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน
- 2) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน
- 3) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
- 2) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา
- 2) สามารถใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล
- 3) มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และสามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย
- 4) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้
- 2) สามารถคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม
- 2) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- 3) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงงาน และนำเสนอ
- 4) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนการวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 2) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม
- 2) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน

3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน

2) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- 2) มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้นและการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 4) มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ

3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลและการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์

2) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่าง ๆ

3) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา ศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี			
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																		
01540108 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○
01540109 การเขียนภาษาไทยทั่วไป	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○
01540107 การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○
01552701 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○
01550104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○
01550105 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษทั่วไป	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○
01560102 ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○
01570102 ภาษาจีนเบื้องต้น	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○
01670102 ภาษาลาวเบื้องต้น	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○
01710102 ภาษาเวียดนามเบื้องต้น	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○
01553601 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะชีวิตประจำวัน	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
01551601 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																		
02531203 ศิลปะการดำเนินชีวิต	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○
01511401 จริยธรรมเพื่อการดำเนินชีวิต	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○
01500109 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○
01511502 สุนทรียภาพเพื่อชีวิต	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○
01500113 ศาสนธรรมเพื่อคนร่วมสมัย	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
02531204 จิตตปัญญาศึกษา	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○
03611201 หมากล้อม	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○
02053301 สุนทรียะ	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																		
02500104 วัฒนธรรมแห่งสกลนคร	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
02531202 สังคมไทยกับโลกาภิวัตน์	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○
02531201 วิถีอาเซียน	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○
02500106 กฎหมายเพื่อชีวิต	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○
02500107 สันติศึกษา	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
02551101 พลเมืองศึกษา	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○
03500102 หลักการจัดการสมัยใหม่	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○
03500104 การพัฒนาที่ยั่งยืน	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●
03621101 การเป็นผู้ประกอบการ	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○
02533201 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี																		
04000105 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
04000106 คอมพิวเตอร์และสารสนเทศขั้นพื้นฐาน	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○
04000107 ชีวิตและสุขภาพ	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
04071201 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○
05000104 การเกษตรและอาหารเพื่อชีวิต	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○
05500103 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
04000109 การพัฒนาทักษะการคิด	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○
05151101 เกษตรภูมิปัญญาพื้นถิ่น	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●
04071202 ครอบครัวยุคใหม่	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
04002101 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●
04073501 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●

4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน มาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาในสาขาวิชา

4.1 คุณธรรม จริยธรรม

4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้ ทั้ง 7 ข้อ เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษารวมทั้งอาจารย์ต้องมีคุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อย 7 ข้อตามที่ระบุไว้

(1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
(2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม
(3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และลำดับความสำคัญ

(4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

(6) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการนำแนวคิดหรือทฤษฎีมาใช้ในการองค์กร

(7) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) อาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
(2) อาจารย์ที่สอนทุกรายวิชาในหลักสูตร สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม
(3) จัดกิจกรรมการพัฒนาคณะฯ มหาวิทยาลัย ชุมชน เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และแสดงถึงการมีเมตตา กรุณา และความเสียสละ

(4) มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ สุจริต

(5) นักศึกษามีการแต่งกาย ความประพฤติที่เหมาะสม ตามระเบียบข้อบังคับของสาขาวิชา คณะฯ และมหาวิทยาลัย และข้อบังคับขององค์กรทางสังคม

(6) นักศึกษาจัดกิจกรรม โครงการ กรณีสึกษา และอภิปรายสอดแทรกเนื้อหาเรื่องคุณธรรม

(7) นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาของสาขาวิชา คณะฯ มหาวิทยาลัยและชุมชน

4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) การขานชื่อ การให้คะแนนการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานตรงเวลา
(2) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
(3) สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

(4) สร้างแบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

(5) ประเมินจากแบบทดสอบ

(6) ประเมินปริมาณการทุจริตในการสอบ

(7) ประเมินผลจากกรณีสึกษาและการอภิปราย ด้านความรู้และความรับผิดชอบ

(8) รายงานผลการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในหลักสูตร

(9) การวิจัยในชั้นเรียน

4.2. ความรู้

4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับด้านการพัฒนาชุมชน มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชา ที่ศึกษานั้นต้องเป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องรู้เพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้น มาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาด้านการพัฒนาชุมชน
- (2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการของปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้วิธีการที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา
- (3) สามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคขององค์กร (SWOT Analysis)
- (4) สามารถนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการวางแผนองค์กร
- (5) รู้ เข้าใจ และสนใจพัฒนาความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- (6) มีความรู้ในแนวกว้างของด้านการพัฒนาชุมชน เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ๆ
- (7) มีประสบการณ์ในการพัฒนาหรือประยุกต์ความรู้ที่มีไปใช้ปฏิบัติงานได้จริง
- (8) สามารถบูรณาการความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

การทดสอบมาตรฐานนี้ สามารถทำได้โดยการทดสอบจากข้อสอบของแต่ละวิชาในชั้นเรียน ตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาอยู่ในหลักสูตร

4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนและสังคม
- (2) มอบหมายให้ทำรายงานกรณีศึกษา และนำเสนอผลการศึกษา
- (3) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงาน
- (4) จัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (5) มอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการด้านการพัฒนาชุมชนและสังคม
- (6) จัดกิจกรรมการแก้ปัญหา สถานการณ์ บริบทของชุมชนและสังคม
- (7) ฝึกการแก้ปัญหาจากการสร้างสถานการณ์ของบริบทชุมชนและสังคม
- (8) ให้นักศึกษาปฏิบัติการภาคสนาม โดยนำหลักการทางทฤษฎีมาประยุกต์ใช้
- (9) ใช้การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน
- (10) นักศึกษาทุกคนศึกษาประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการ

4.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

- (1) ประเมินผลจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติประเมินจากผลงานและการปฏิบัติการ
- (2) การทดสอบย่อย
- (3) พิจารณางานที่มอบหมาย
- (4) ประเมินรายงานผลการศึกษาชุมชน
- (5) ประเมินด้านความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชน และห้องเรียน

- (6) ประเมินจากผลการปฏิบัติงานภาคสนาม
- (7) ผลการฝึกประสบการณ์จากสถานประกอบการ

4.3. ทักษะทางปัญญา

4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพโดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้น นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับด้านการพัฒนาชุมชน ขณะที่สอนนักศึกษา อาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาดังนี้

- (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ
- (2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- (4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางด้านการพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม

การวัดมาตรฐานในข้อนี้สามารถทำได้โดยการออกข้อสอบที่ให้นักศึกษาแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา หลีกเลี่ยงข้อสอบที่เป็นการเลือกคำตอบที่ถูกต้องคำตอบเดียวจากกลุ่มคำตอบที่ให้มา ไม่ควรมีคำถามเกี่ยวกับนิยามต่าง ๆ

4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักศึกษาคิดเชิงสร้างสรรค์
- (2) ให้นักศึกษาปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลข่าวสาร สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ความเคลื่อนไหวในสังคม
- (3) มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ (Creative Thinking)
- (4) การสร้างสิ่งประดิษฐ์ด้าน การพัฒนาให้นักศึกษาเกิดกระบวนการสร้างนวัตกรรมทางสังคม (Social Innovation)
- (5) มอบหมายงาน การศึกษาชุมชน โดยใช้หลักการวิจัย (Community Base Research :CBR) และกรณีศึกษา

- (6) ค้นคว้า และรายงานทางเอกสารและรายงานหน้าชั้นเรียน

4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) ประเมินจากการรายงานผลการดำเนินการและแก้ปัญหา
- (2) ประเมินผลการปฏิบัติภาคสนาม
- (3) ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- (4) ประเมินจากกรณีศึกษา

4.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน คนที่มาจากสถาบันอื่น ๆ และคนที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชา หรือคนที่จะมาอยู่ใต้บังคับบัญชา ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่าง ๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้น อาจารย์ต้องสอดแทรกวิธีการที่เกี่ยวข้อง

กับคุณสมบัติต่าง ๆ ต่อไปนี้ให้นักศึกษาระหว่างที่สอนวิชา หรืออาจให้นักศึกษาไปเรียนวิชาทางด้านสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวกับคุณสมบัติต่าง ๆ นี้

(1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมงาน

(3) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม

(4) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม

(5) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

(6) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

คุณสมบัติต่าง ๆ นี้สามารถวัดระหว่างการทำกิจกรรมร่วมกัน

4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ส่งเสริมให้นักศึกษากล้าแสดงออกและเสนอความคิดเห็น โดยการจัดอภิปรายและเสวนางานที่มอบหมายให้ค้นคว้า

(2) ใช้วิธีการสอนแบบเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น (Brainstorming)

(3) ส่งเสริมการเคารพสิทธิการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

(4) ปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับในกลุ่ม

(5) กำหนดการทำงานกลุ่มโดยให้หมุนเวียนการเป็นผู้นำ การเป็นสมาชิกและผลัดกันเป็นผู้รายงาน

(6) ให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมสโมสร กิจกรรมของมหาวิทยาลัยฯ เพื่อส่งเสริมทักษะการอยู่ในสังคม

(7) ให้ความสำคัญในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและการให้ความร่วมมือ

4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ประเมินจากรายงานหน้าชั้นเรียนโดยอาจารย์และนักศึกษา

(2) ประเมินพฤติกรรมภาวการณ์เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

(3) พิจารณาการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

(4) ประเมินผลจากแบบประเมินตนเองและกิจกรรมกลุ่ม

(5) ติดตามการทำงานร่วมกับสมาชิกกลุ่มของนักศึกษาเป็นระยะ พร้อมบันทึกพฤติกรรมเป็นรายบุคคล

(6) ประเมินจากผลงานการอภิปรายและเสวนา

(7) สังเกตพฤติกรรมการระดมสมอง

4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงาน
- (2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์
- (3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

- (4) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

4.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ส่งเสริมให้มีการตัดสินใจบนฐานข้อมูลและข้อมูลเชิงตัวเลข
- (2) มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้น
- (3) การใช้ศักยภาพทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- (4) ส่งเสริมการค้นคว้า เรียบเรียงข้อมูลและนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง และให้ความสำคัญในการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

4.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาด้านความมีเหตุผลและมีการบันทึก
- (2) ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงาน

4.6. ด้านทักษะปฏิบัติ

4.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติ

- (1) สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบ
- (2) สามารถนำปัญหาที่เกิดขึ้นมาวางแผนและแก้ไขอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการวิจัยหรือกระบวนการอื่น ๆ ที่เหมาะสม และประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับชุมชนท้องถิ่นตลอดจนนำผลงานมานำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้

4.6.1 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติ

- (1) ให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีความประณีต
- (2) สร้างเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติด้านการพัฒนาชุมชนและสังคม
- (3) แสดงความชื่นชมในความสามารถและให้รางวัลแก่นักศึกษาที่มีผลงานการปฏิบัติดี
- (4) จัดนิทรรศการแสดงผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาในที่สาธารณะเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความค่อสร้างสรรค์และฝึกปฏิบัติงานด้วยใจ
- (5) ส่งเสริมการใช้เวลาว่างในการฝึกปฏิบัติด้านจิตสาธารณะในมหาวิทยาลัย และชุมชน
- (6) สนับสนุนการทำโครงการพัฒนาชุมชน
- (7) การฝึกงานในสถานประกอบการ
- (8) อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานและดูแลการฝึกทักษะตลอดเวลา
- (9) มอบหมายงานที่ส่งเสริมการวิเคราะห์และแก้ปัญหา

4.6.2 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติ

- (1) สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานและจดบันทึก
- (2) สร้างแบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงาน
- (3) พิจารณาผลการปฏิบัติงาน รวมทั้งงานที่ได้รับมอบหมาย
- (4) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกด้านเจตคติ
- (5) พิจารณาจากผลการจัดนิทรรศการ
- (6) ให้คะแนนผลการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ โดยเปิดเผย

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

○ ความรับผิดชอบ

☒ ความรับผิดชอบหลัก ☐ ความรับผิดชอบรอง

- ความรับผิดชอบ

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม							2.ความรู้								3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ						5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ด้าน ทักษะ ปฏิบัติ	
กลุ่มวิชาเอกเลือก จำนวน 27 หน่วยกิต	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2
32531306 จิตวิทยาชุมชน	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○
32532309 ประชากรศึกษาในงานพัฒนาชุมชน	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○
32532310 การประเมินผลกระทบในการพัฒนา	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○
32533306 สวัสดิการชุมชนเพื่อการพัฒนา	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○
32533307 สิทธิชุมชนในงานพัฒนาชุมชน	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○
32533308 การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการ ความขัดแย้งโดยสันติวิธี	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○
32533309 คอมพิวเตอร์ในงานพัฒนา	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○
32533310 วิสาหกิจชุมชนเพื่อการพัฒนา	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○
32533311 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่องานพัฒนาชุมชน	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○
32533401 การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○
32533402 นโยบายสาธารณะ	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○
32533403 นิเวศวิทยาการเมืองในงานพัฒนา	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม							2.ความรู้								3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6.ด้านทักษะปฏิบัติ	
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 6 หน่วยกิต																															
32534803 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○
32534804 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○
32504805 สหกิจศึกษา	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับปริญญาตรี ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2557 (ภาคผนวก ค)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดย

1) สุ่มประเมินรายละเอียดรายวิชาว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับความรับผิดชอบในหลักสูตร

2) สุ่มประเมินข้อสอบของรายวิชาว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายละเอียดวิชา

3) การเปรียบเทียบวิเคราะห์คะแนน

4) การใช้ข้อสอบกลาง หมวดวิชาศึกษาทั่วไปแล้วเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย

5) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบ

6) ให้นักศึกษามีการประเมินผลการสอนของอาจารย์

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ค)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่องบทบาท ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา
- 1.2 ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร มอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ
- 1.3 อบรมเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอน
- 1.4 กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือ และให้คำแนะนำปรึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

- 2.1 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- 2.2 การศึกษาดูงาน การไปประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ การร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์
- 2.3 การจัดทำเว็บไซต์ เอกสารเผยแพร่ การพัฒนาความรู้
- 2.4 การพัฒนาวิชาการ และวิชาชีพด้านอื่น ๆ เช่น การวิจัย การทำผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อ การอบรมระยะสั้น

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพการศึกษา

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารหลักสูตร มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีจำนวนและคุณสมบัติผ่านตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ทำหน้าที่ดังนี้

- 1) วางแผน และควบคุมการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบ มคอ.2 ของหลักสูตร และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา
- 2) ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตร
- 3) ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาปัจจุบัน อย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตร

2. บัณฑิต

- 1) มีการสำรวจภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตทุกปีการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) มีการจัดการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เมื่อครบรอบหลักสูตร เพื่อประเมินคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิตและใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

3. นักศึกษา

- 1) การรับนักศึกษา หลักสูตรมีกระบวนการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษาของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย โดยมีการคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณสมบัติและศักยภาพในการเรียนหลักสูตรมีเครื่องมือที่เหมาะสมในการคัดเลือก กรณีที่คุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ หลักสูตรได้จัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
- 2) การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา หลักสูตรมีกระบวนการให้นักศึกษาสามารถเข้าพบอาจารย์ผู้สอนเพื่อขอคำปรึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาในรายวิชาที่เรียนได้ อีกทั้งยังสามารถขอคำแนะนำทางวิชาการจากอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนของตนได้ นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานด้านกิจการนักศึกษาระดับสาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย คอยให้คำปรึกษาในด้านอื่นๆ แก่นักศึกษาตามความเหมาะสม และหลักสูตรมีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี แก้ไขฉบับที่ 2 พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ข.)

4. อาจารย์

หลักสูตรได้มีระบบกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานในสายผู้สอน สามารถดูแลนักศึกษาได้ นอกจากนี้หลักสูตรมีการวางแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งการศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการและการเข้าร่วมอบรม โดยส่งเข้าร่วมอบรมเฉพาะประเด็นที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์สูงสุดต่อหลักสูตรและนักศึกษา และหลักสูตรได้มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

1. สาขาวิชาสำรวจจำนวนอาจารย์ในสาขาวิชา
2. สาขาวิชาสำรวจรายวิชาที่เปิดในหลักสูตรและจำนวนนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตร
3. กรณีที่มีตำแหน่งว่างหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ครบตามระเบียบ สกอ. หรือสัดส่วนอาจารย์และนักศึกษาไม่เหมาะสมจำเป็นต้องรับบุคลากรเพิ่ม ให้หัวหน้าสาขาวิชาทำเรื่องขอบุคลากรเพิ่มเพื่อขออนุมัติจากอธิการบดี
4. กรณีสาขาวิชาได้รับอนุมัติให้รับบุคลากรเพิ่ม ให้หัวหน้าสาขาวิชาประสานงานกับงานบริหารบุคคลและนิติการเพื่อดำเนินการประชาสัมพันธ์ รับสมัคร คัดเลือก ทดสอบและ/หรือสัมภาษณ์เพื่อหาบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตามระเบียบมหาวิทยาลัยและระเบียบ สกอ.ต่อไป
5. ส่งบุคลากรใหม่เข้ารับการอบรม และปฐมนิเทศ
6. ทุกสาขาวิชาจัดระบบพี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและดูแลบุคลากรใหม่ในทุกมิติที่เกี่ยวข้องกับการทำงานจนกว่าบุคลากรใหม่จะผ่านช่วงเวลาการทดลอง

4.2 การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

กระบวนการในการปรึกษาหารือร่วมกัน	การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการติดตามคุณภาพหลักสูตร	การทบทวนประจำปี/การวางแผนสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนมีการประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา	กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนประชุมปรึกษาหารือและร่วมกันติดตามผลการดำเนินการของหลักสูตรและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา	สาขาวิชาทำแผนการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย และ สกอ. ตั้งแต่ปีแรกที่เริ่มใช้หลักสูตรโดยกำหนดให้มีการประชุมปรึกษาหารือและทบทวนการดำเนินการหลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินผลรายวิชาต่างๆ เพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

4.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

นโยบายในการแต่งตั้งอาจารย์ที่สอนบางเวลาและอาจารย์พิเศษ สาขาวิชาสามารถขอยืมอาจารย์พิเศษมาสอนในรายวิชาต่าง ๆ ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

1. อาจารย์ประจำทุกคนมีภาระการสอนครบตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
2. รายวิชานั้นๆ ต้องการผู้เชี่ยวชาญพิเศษ และในสาขาวิชานั้นๆ ไม่มีผู้เชี่ยวชาญพิเศษดังกล่าว

วิธีการอนุมัติ	กระบวนการเลือกสรร
1. สาขาวิชากรอกแบบฟอร์มการขอยืมอาจารย์พิเศษ และลงนามโดยผู้มีอำนาจที่เกี่ยวข้องตามขั้นตอน 2. คำร้องดังกล่าวได้รับอนุมัติจากผู้มีอำนาจอนุมัติ	1. สาขาวิชาเสนอชื่อและคุณสมบัติของผู้ที่จะจ้างเป็นอาจารย์พิเศษ อัตราค่าจ้างและสาเหตุที่ต้องจ้างผ่านตามขั้นตอน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีระบบกลไกในการออกแบบ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี โดยสาระของรายวิชาในหลักสูตรมีการปรับปรุงให้ทันสมัย ซึ่งเน้นด้านความต้องการข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ที่ถูกต้องรวดเร็ว ทันสมัยเพื่อประกอบการตัดสินใจ ในการดำเนินชีวิตและการดำเนินงานขององค์กรต่างๆ รวมทั้งความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี ที่ทำให้การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ดำเนินไปอย่างรวดเร็ว และสามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ได้อย่างอิสระ จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้มีความสอดคล้อง ทันสมัยตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในระดับท้องถิ่น และสากล ในส่วนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรมีระบบกลไกการกำหนดผู้สอนตามความถนัดและความเชี่ยวชาญของผู้สอน โดยจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนในหลักสูตร และมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบการทำ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และ มคอ.6 รวมถึงกำกับติดตามและประเมินกระบวนการเรียนการสอนของผู้สอนให้สอดคล้องกับ มคอ.3 มคอ.4 ตามระบบกลไกของหลักสูตร นอกจากนี้หลักสูตรมีระบบกลไกการกำหนดเกณฑ์การประเมินให้นักศึกษามีส่วนร่วม ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของแต่ละรายวิชา มีการตรวจสอบการประเมินการเรียนรู้โดยวิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

มหาวิทยาลัยและคณะได้จัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาที่จะศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

รายละเอียด	การดำเนินการ	การประเมินผล
6.2.1 ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	1. ดำเนินการภายใต้การดูแลของสำนักส่งเสริมวิชาการฯ และสาขาวิชา 2. มีการใช้อาคารเรียนและห้องปฏิบัติการร่วมกับคณะวิชาอื่น ๆ	1. ประเมินความเพียงพอ และปัญหาในการใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการปลายภาคเรียนที่ 1 และ 2
6.2.2 วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน	1. ดำเนินการภายใต้การดูแลของสำนักส่งเสริมวิชาการฯ คณะฯ และสาขาวิชา 2. มีการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับคณะวิชาอื่น ๆ	1. ประเมินความเพียงพอ และปัญหาในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนปลายภาคเรียนที่ 1 และ 2
6.2.3 ระบบการบริหารจัดการห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	1. ดำเนินการภายใต้การดูแลของสำนักส่งเสริมวิชาการฯ และสาขาวิชา ตามนโยบายการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	1. ประเมินระบบการบริหารจัดการและปัญหาในการใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
6.2.4 ผู้รับผิดชอบดูแลการให้บริการและบำรุงรักษาสื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์	2.2.4 ดำเนินการภายใต้การดูแลของคณะฯ สาขาวิชา สำนักส่งเสริมวิชาการฯ	1. ประเมินกระบวนการ ขั้นตอนและประสิทธิภาพการให้บริการ บำรุงรักษาสื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

รายละเอียด	การดำเนินการ	การประเมินผล
6.3.1 ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	1. ประสานกับสำนักส่งเสริมวิชาการฯ เพื่อวางแผนการจัดหาห้องเรียน	1. ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
6.3.2 วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน	1. ประสานกับสำนักส่งเสริมวิชาการฯ และฝ่ายอาคารสถานที่เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1. ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

รายละเอียด	การดำเนินการ	การประเมินผล
6.3.3 ระบบการบริหารจัดการห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	1. ประสานกับสำนักส่งเสริมวิชาการฯ เพื่อวางแผนการจัดการห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	1. ประเมินความพึงพอใจของผู้สอนที่มีต่อระบบการบริหารจัดการห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
6.3.4 ผู้รับผิดชอบดูแลการให้บริการและบำรุงรักษาสื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์	1. ประสานกับฝ่ายอาคารสถานที่เพื่อดูแล และซ่อมบำรุง	1. ประเมินความพึงพอใจของผู้สอนที่มีต่อระบบการซ่อมบำรุงของมหาวิทยาลัย

6.4 การประเมินความพึงพอใจของทรัพยากร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การติดตามและประเมินผล
6.4.1 ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอ	1. สำรวจความพอเพียงของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	1. ปลายภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 โดยผู้สอนและสำนักส่งเสริมวิชาการฯ
6.4.2 วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอ	1. สำรวจความพอเพียงของวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	1. ปลายภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 โดยผู้เรียนและผู้สอน
6.4.3 การบริหารจัดการห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีประสิทธิภาพ	1. ประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ	1. ปลายภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 โดยผู้สอนและสำนักทะเบียน
6.4.4 ประสิทธิภาพในการดูแลการให้บริการและบำรุงรักษาสื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์	1. ประเมินประสิทธิภาพและระบบการให้บริการและบำรุงรักษาสื่อฯ	1. ปลายภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 โดยผู้สอน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปี การศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อย ร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 2564	ปีที่ 2565	ปีที่ 2566	ปีที่ 2567	ปีที่ 2568
1. อาจารย์ประจำหลักสูตร* อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
**3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)ตามแบบ มคอ.3และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชาที่มีการเปิดสอนในภาคการศึกษานั้น	✓	✓	✓	✓	✓
**4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 45 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 2564	ปีที่ 2565	ปีที่ 2566	ปีที่ 2567	ปีที่ 2568
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ แล้ว		✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน(ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการ การเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
**9. อาจารย์ประจำหลักสูตร ทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0					✓

* สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง “อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร”

** ตัวบ่งชี้ที่ 3,4 และ 9 คือ ตัวบ่งชี้ที่มหาวิทยาลัยเปลี่ยนแปลงใหม่

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามจากนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินของนักศึกษาในแต่ละวิชา การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าสาขาวิชา การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรโดยเทียบเคียงกับนักศึกษาของสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน (ข้อนี้เป็นการประเมินเมื่อใช้กลยุทธ์ไปแล้ว และเป็นการประเมินทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร)

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 จะต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่ต้องนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้และความรับผิดชอบของนักศึกษา มีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในคณะวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูล จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชาการณที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

โดยที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้ประกาศใช้มาเป็นระยะเวลาหนึ่งแล้ว จึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวสำหรับการผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีเจตนารมณ์ให้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีลักษณะที่แตกต่างตามจุดเน้นของสาขาวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ ตอบสนองการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าของศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘” ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการนี้เรียกว่า “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘”

๒. ให้ใช้ประกาศกระทรวงนี้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชาที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

๓. ให้ยกเลิก

๓.๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘” ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘

๓.๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓” ลงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๓

๔. ในประกาศกระทรวงนี้

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม

ประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล ให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการกำลังคนที่มีคุณภาพต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองที่ดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้ง ภาคนทฤษฎีและภาคปฏิบัติเน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการ

๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้ง ภาคนทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้ว ให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

๕.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบาง

รายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการ

หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบไตรภาค หรือระบบจตุรภาค ให้ถือแนวทางดังนี้

ระบบไตรภาค

๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

โดย ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๔ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ระบบจตุรภาค

๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

โดย ๑ หน่วยกิตระบบจตุรภาค เทียบได้กับ ๑๐/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๒ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๓ หน่วยกิตระบบจตุรภาค

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาระบบอื่น ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นรวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

๗. การคิดหน่วยกิต

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ระบบทวิภาค

๘. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๘.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๘.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๘.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน

๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

๙. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๙.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมพร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๙.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

๙.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๙.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตร (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๙.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๙.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิตและวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำ ผู้เรียนต้องเรียนนิหาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๙.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเอง ถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีโดยให้มีจำนวน หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่วิทยาลัยในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอน ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๑๐. จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

๑๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมี ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง ตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับ อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิฉะนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มิอาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำ หน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้ สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน มาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมี ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและ เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง ตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คนต้อง มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นอาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มิอาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา

อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

๑๒. การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา และจะสำเร็จการศึกษาได้ ดังนี้

๑๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๑๓. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดเกณฑ์การวัดผลเกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละรายวิชา และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จึงถือว่าเรียนจบหลักสูตรปริญญาตรี

สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

๑๔. ชื่อปริญญา สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๑๕. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) อาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑๖. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๑๗. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. 2548

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2550

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3)

พ.ศ. 2557

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๔๘

โดยที่เป็นการสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในการประชุมครั้งที่ ๔/ ๒๕๔๘ เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศ ๒๕๔๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใดซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“คณะ” หมายความว่า คณะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครและให้หมายความรวมถึงหน่วยงาน ที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และมีฐานะเทียบเท่าคณะ

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีหัวหน้าส่วนราชการที่เป็นคณะ และให้หมายความรวมถึงหัวหน้าหน่วยงานอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่มีการจัดการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการตามมาตรา ๔๑ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ และให้หมายความรวมถึงคณะกรรมการในหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และมีฐานะเทียบเท่าคณะ

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองให้มีสถานะเทียบเท่าสถาบันอุดมศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า ส่วนราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่รับผิดชอบงานทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณบดี เพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุม แนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศหรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่ปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับ หรือในกรณีไม่อาจปฏิบัติตามข้อกำหนดในข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยหรืออนุมัติ

หมวด ๒ ระบบการศึกษา

ข้อ ๖ ระบบการศึกษา

การจัดการศึกษาให้ใช้ระบบ ดังนี้

๖.๑ ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

๖.๒ ระบบไตรภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติรวมภาคฤดูร้อน หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

ข้อ ๗ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๗.๑ โปรแกรมเรียนในเวลาราชการ

๗.๒ โปรแกรมเรียนสุดสัปดาห์ เป็นการจัดการเรียนการสอนในวันหยุดสุดสัปดาห์

๗.๓ โปรแกรมการเรียนนอกเวลาราชการ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เวลานอกเวลาราชการ

๗.๔ โปรแกรมเรียนทางไกล โดยใช้ระบบทางไกล ผ่านไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุทัศน์สองทางหรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือระบบอินเทอร์เน็ต

๗.๕ โปรแกรมชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นคราวๆคราวละ ๑ รายการหรือหลายรายวิชา ซึ่งอาจจัดเป็นชุดของรายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน

๗.๖ โปรแกรมนานาชาติ เป็นการจัดการเรียนการสอน โดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ หรือหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกันกับหลักสูตรนานาชาติโดยอาจจัดในเวลาและเนื้อหาที่สอดคล้องกับโปรแกรมในต่างประเทศ

๗.๗ โปรแกรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ให้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๗.๘ โปรแกรมโครงการพิเศษ

การจัดการเรียนการสอนแต่ละรูปแบบให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้จะต้องจัดให้ได้เนื้อหาสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร โดยการเทียบหน่วยกิตตามข้อ ๙ และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การคิดหน่วยกิต

๘.๑ ระบบทวิภาค

๘.๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๑.๓ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต การจัด การศึกษาระบบไตรภาค ให้เทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาค ดังนี้

๘.๒ ระบบไตรภาค

๘.๒.๒ หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๔ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ข้อ ๙ เกณฑ์มาตรฐานสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามข้อบังคับนี้ตามหมวดนี้เป็นต้นไป ให้ใช้ ระบบทวิภาค กรณีการศึกษาระบบไตรภาค ให้เทียบเคียงกับระบบทวิภาค

หมวด ๓

หลักสูตร

ข้อ ๑๐ ให้จัดหลักสูตรระดับปริญญาตรี ไว้ดังนี้

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้ เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน ๑๖ ภาคการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็ม เวลา และไม่น้อยกว่า ๗ ภาคการศึกษาและไม่เกิน ๒๔ ภาคการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้ เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน ๒๐ ภาคการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่น้อยกว่า ๙ ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน ๓๐ ภาคการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๐.๓ หลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต และ ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หมวด ๔

การรับเข้าเป็นนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษาผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษาต้องมี คุณสมบัติ ดังนี้

๑๑.๑ สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตร ปริญญาตรีปกติหรือสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง

๑๑.๒ เป็นผู้มีความประพฤติดี

๑๑.๓ ไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

๑๑.๔ ไม่เป็นโรคที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๑๑.๕ ไม่เป็นบุคคลวิกลจริต

๑๑.๖ มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๑.๗ มีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๑๒ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย สำหรับผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษ มหาวิทยาลัยจะกำหนดให้ยกเว้นวิธีการดังกล่าวในวรรคก่อน แต่จะให้มีการสอบคุณวุฒิอย่างอื่นแทนก็ได้

ข้อ ๑๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๓.๑ ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว โดยต้องส่งหลักฐาน พร้อมทั้งชำระเงินตามระเบียบในวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓.๒ ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกเข้าให้เป็นนักศึกษาที่ไม่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้รายงานตัวและเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องมารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับจากวันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายงานตัว เว้นแต่จะมีเหตุจำเป็นและได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

๑๓.๓ ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชา และเป็นนักศึกษาในระบบใดต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชา และเป็นนักศึกษาระบบนั้น

๑๓.๔ ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาและทำการศึกษา ณ วิทยาเขต หรือ ศูนย์การศึกษาใดจะต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและทำการศึกษา ณ วิทยาเขตหรือศูนย์การศึกษานั้น

ข้อ ๑๔ การเปลี่ยนระบบการศึกษา

ในกรณีที่มิได้เหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษาเปลี่ยนระบบการศึกษาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยรวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา สำหรับการเปลี่ยนระบบการศึกษา โดยให้นับระยะเวลาการศึกษาต่อจากที่ได้ศึกษามาแล้ว

ข้อ ๑๕ สภาพนักศึกษา

๑๕.๑ สภาพนักศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ สภาพ ดังนี้

๑๕.๑.๑ นักศึกษาสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนักศึกษาที่สอบได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๑๕.๑.๒ นักศึกษาสภาพรอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

๑๕.๒ ผู้ที่มีสภาพนักศึกษามีบัตรประจำตัวนักศึกษาเป็นหลักฐานเพื่อประกอบการใช้สิทธิต่างๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย

๑๕.๓ การจำแนกสภาพนักศึกษา

การจำแนกสภาพนักศึกษาจะกระทำทุกๆ ๒ ภาคการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา เว้นแต่ในกรณีลงทะเบียนเรียนฤดูร้อนให้ถือว่าเป็นภาคการศึกษาต่อเนื่อง

๑๕.๔ การพ้นสภาพนักศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๑๕.๔.๑ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๑

๑๕.๔.๒ ตาย

๑๕.๔.๓ ลาออก

๑๕.๔.๔ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติโอนปริญญาหรือปริญญาจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากอธิการบดีให้เข้าศึกษาต่อ

๑๕.๔.๕ ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออกหรือโอนไปยังสถาบัน อุดมศึกษาอื่น

๑๕.๔.๖ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา หรือไม่ลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายใน ๓ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่จะได้รับการ ผ่อนผันจากมหาวิทยาลัย

๑๕.๔.๗ ไม่ลงทะเบียนเรียนหรือชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาเพื่อรักษา สภาพนักศึกษาภายใน ๓ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่จะได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค

๑๕.๔.๘ นักศึกษาที่ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ ในการจำแนก สภาพนักศึกษาเป็นครั้งแรก หรือได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ ในการจำแนกสภาพนักศึกษาครั้งที่ ๒ หรือได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในการจำแนกนักศึกษาครั้งที่ ๓

๑๕.๔.๙ ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดตาม ข้อ ๑๐

๑๕.๔.๑๐ นักศึกษาลงทะเบียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ยังได้แต่ระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

๑๕.๔.๑๑ กระทำการทุจริต หรือมีความประพฤติอันเป็นการเสื่อมเสียแก่ มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้ออกหรือไล่ออกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัย นักศึกษา

๑๕.๔.๑๒ ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิด ลหุ โทษ หรือความผิดเมื่อได้กระทำโดยประมาท

๑๕.๕ การคืนสภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยเหตุสุดวิสัย โดยไม่ได้กระทำผิดทางวินัย และ ไม่ได้พ้นสภาพเนื่องจากมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๕.๔.๘ อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้ ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี และต้องชำระค่าธรรมเนียมการคืนสภาพนักศึกษา และค่าธรรมเนียม รักษาสภาพนักศึกษาย้อนหลัง

ข้อ ๑๖ การเปลี่ยนสาขาวิชา

๑๖.๑ นักศึกษาที่จะเปลี่ยนสาขาวิชา จะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเดิมแล้วไม่น้อย กว่า ๒ ภาค การศึกษาปกติ

๑๖.๒ การเปลี่ยนสาขาวิชา จะกระทำได้อีกต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าโปรแกรม หรือหัวหน้าสาขาวิชาเจ้าสังกัดสาขาวิชาเอกเดิม หัวหน้าโปรแกรมวิชาเจ้าสังกัดสาขาวิชาเอกใหม่ และให้ คณบดีอนุมัติแล้วแจ้งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๑๖.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ การย้ายวิทยาเขตหรือศูนย์การศึกษา

๑๗.๑ นักศึกษาที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษา ณ วิทยาเขตหรือ ศูนย์การศึกษาใดจะต้องศึกษา ณ วิทยาเขต หรือศูนย์การศึกษานั้น มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้ นักศึกษาย้ายไปศึกษา ณ วิทยาเขตหรือศูนย์บริการการศึกษารูปอื่น เว้นแต่ในกรณีที่มีเหตุผล ความจำเป็นอย่าง ยิ่งเท่านั้น

๑๗.๒ ระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาที่ย้ายวิทยาเขตหรือศูนย์การศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่ม เข้าศึกษา ณ วิทยาเขตหรือศูนย์การศึกษาเดิม

ข้อ ๑๘ การย้ายคณะ

๑๘.๑ นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะ ต้องได้เรียนตามหลักสูตรในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า

๒ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาหรือถูกให้พักการศึกษา และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการกำหนด

๑๘.๒ นักศึกษาที่ประสงค์จะย้ายคณะ จะต้องยื่นเอกสารต่างๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๑๘.๓ การย้ายคณะจะกระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าโปรแกรมวิชา คณบดีเจ้าสังกัดเดิมและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาขอย้ายเข้าศึกษา

๑๘.๔ นักศึกษาที่ย้ายคณะจะต้องมีเวลาการศึกษาอยู่ในคณะที่ตนย้ายเข้าอย่างน้อย ๔ ภาคการศึกษาปกติก่อนสำเร็จการศึกษา

๑๘.๕ ระยะเวลาการศึกษา ให้นับตั้งแต่เข้าศึกษาในคณะเดิม

๑๘.๖ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะ จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และสามารถย้ายคณะได้ไม่เกิน ๑ ครั้ง

๑๘.๗ การโอนรายวิชาและจำนวนรายวิชาที่จะโอน ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีที่นักศึกษาขอย้ายเข้า

๑๘.๘ นักศึกษาที่ย้ายคณะให้คำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากรายวิชาทั้งหมดที่ได้รับอนุมัติให้โอนจากคณะเดิม รวมกับรายวิชาที่เรียนในคณะที่รับเข้าศึกษาด้วย

ข้อ ๑๙ การรับโอนนักศึกษา

๑๙.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาปรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๑๙.๒ การพิจารณาปรับโอนให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีคณะที่จะรับโอน และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

๑๙.๓ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาปรับโอนต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๑๙.๓.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๑ แห่งข้อบังคับนี้

๑๙.๓.๒ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

๑๙.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้น พร้อมทั้งแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๙.๕ นักศึกษาที่รับโอนจะต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

๑๙.๖ การนับเวลาให้นับระยะต่อเนื่องจากสถานศึกษาเดิม

ข้อ ๒๐ การโอนหน่วยกิตและการยกเว้นรายวิชา

นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีอาจขอโอนหน่วยกิตหรือยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากการศึกษาในหลักสูตรอื่น หรือหลักสูตรเดียวกันในมหาวิทยาลัยหรือจากสถาบันการศึกษาอื่นที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองและ/หรือการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชา การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ผู้ที่จะขอโอนผลการเรียนและขอยกเว้นการเรียน ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๕ อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๑ ให้นักศึกษาแต่ละคนมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้แนะนำการวางแผนการศึกษาและในการลงทะเบียนศึกษารายวิชาทุกครั้ง ต้องให้อาจารย์ที่ปรึกษาลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ข้อ ๒๒ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ดังนี้

๒๒.๑ ให้คำแนะนำและทำการเรียนของนักศึกษาร่วมกับนักศึกษา ให้ถูกต้องตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

๒๒.๒ ให้คำแนะนำในเรื่องระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศเกี่ยวกับการศึกษาแก่นักศึกษา

๒๒.๓ รับผิดชอบในการลงทะเบียนเรียน การขอถอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาของนักศึกษา

๒๒.๔ แนะนำวิธีเรียน ให้คำปรึกษา และติดตามผลการศึกษาของนักศึกษา

๒๒.๕ พิจารณาคำร้องต่าง ๆ ของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๒๒.๖ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่และการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

๒๒.๗ รับผิดชอบดูแลความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดวินัยให้อาจารย์ที่ปรึกษารายงานให้หัวหน้าโปรแกรมวิชาและคณบดีทราบเพื่อพิจารณานำเสนอรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาพิจารณาโทษทางวินัยต่อไป

หมวด ๖ การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนเรียน

๒๓.๑ กำหนดการ ขั้นตอนและวิธีการลงทะเบียนรายวิชาเรียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๓.๒ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ จำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษา

๒๔.๑ นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อภาคการศึกษาปกติ ไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ส่วนในภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่ต่ำกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๔.๒ ในกรณีที่มิเหตุผลความจำเป็นที่จะต้องลงทะเบียนเรียนเกินกว่าที่ได้กำหนดนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย แต่เพิ่มได้ไม่เกินภาคการศึกษาละ ๓ หน่วยกิต

๒๔.๓ การลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าที่กำหนดจะกระทำได้เฉพาะนักศึกษาที่จะจบหลักสูตรและเหลือรายวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิต ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๔.๑ ให้ลงทะเบียนเท่าจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ (Audit)

๒๕.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ เป็นการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยไม่นับหน่วยกิตไม่บังคับให้นักศึกษาสอบ และมีผลการเรียนเป็น AU

๒๕.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิตได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น และต้องชำระค่าหน่วยกิตตามรายวิชาที่เรียนและให้ระบุในการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๕.๓ การลงทะเบียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตให้ลงในช่องผลการเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตเฉพาะเฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

๒๕.๔ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกใด ๆ ที่มีใ้ให้นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาพิเศษได้แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้การศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรและจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๖ การขอลอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชา

๒๖.๑ การขอลอน ขอเพิ่มหรือขอยกเลิกวิชาที่จะเรียนหมู่เรียน ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และผ่านการอนุมัติจากสำนักส่งเสริมวิชาการ

๒๖.๒ การขอลอน หรือขอเพิ่มรายวิชาเรียนต้องกระทำภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติและสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน

๒๖.๓ การขอยกเลิกทุกรายวิชาหรือบางรายวิชาเรียน ต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อนถึงวันแรกของวันสอบปลายภาคเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์สำหรับภาคการศึกษาปกติ และ ๑ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน

๒๖.๔ นักศึกษาที่ขอลอน หรือขอยกเลิกรายวิชาภายใน ๒ สัปดาห์ของภาคการศึกษาปกติหรือ ๑ สัปดาห์ของภาคฤดูร้อน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา มีสิทธิได้รับเงินค่าลงทะเบียนรายวิชาที่ลอนโดยได้รับเงินคืนเต็มจำนวน หากพ้นกำหนดเวลานี้จะไม่ได้รับเงินค่าลงทะเบียนคืน

๒๖.๕ การขอลอนรายวิชาภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วันนับตั้งแต่วันเปิดภาคการฤดูร้อน จะไม่บันทึก W (Withdrawal) หากขอลอนรายวิชาเรียนหลังจาก ๓๐ วัน หรือ ๑๕ วัน แล้วแต่กรณี นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา จะบันทึก W ในรายวิชานั้นๆ

๒๖.๖ นักศึกษามีสิทธิที่จะขอยกเลิกรายวิชาเรียนได้ภายใน ๖๐ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาแต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต หากมีความจำเป็นต้องยกเลิกรายวิชาเรียนหลังจาก ๖๐ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา หรือเมื่อยกเลิกรายวิชาเรียนแล้ว จำนวนหน่วยกิตคงเหลือน้อยกว่า ๙ หน่วยกิต จะต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนวันสอบปลายภาค

๒๖.๗ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดที่มีวิชาบังคับก่อนมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๖.๗.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดที่มีวิชาบังคับก่อน นักศึกษาจะต้องสอบได้วิชาบังคับก่อน มิฉะนั้นให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นๆ เป็นโมฆะ

๒๖.๗.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่เคยสอบได้ F มาแล้ว โดยความเห็นชอบของหัวหน้าโปรแกรมวิชา

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๗.๑ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาและชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพิ่มตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๗.๒ นักศึกษาที่เรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้วและได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระหว่างเวลาที่กำหนดตามข้อ ๑๐ หรือตามระยะเวลาที่กำหนดสภาพการเป็นนักศึกษาของการจัดการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๘ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้ปฏิบัติ ตามวิธีการขั้นตอนและในวันที่มาวิทยาลัยกำหนด การผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นอำนาจของอธิการบดีโดยผ่อนผันได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา การยกเว้นหรือลดค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นอำนาจของคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การลา

๒๙.๑ นักศึกษามีสิทธิลาป่วยหรือการลากิจได้ไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น กรณีลาป่วยหรือการลากิจที่ไม่เกิน ๑๕ วัน ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาในการอนุมัติหากเกินจากนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าโปรแกรมวิชาและอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัด

๒๙.๒ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาแล้ว มีสิทธิได้รับการผ่อนผันการสอบ การนับเวลาเรียนและสิทธิอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนหรือการสอบ

ข้อ ๓๐ การลาพักการศึกษา

๓๐.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอพักการศึกษาได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๐.๑.๑ ถูกเกณฑ์ หรือระดมพลเข้ารับราชการกองประจำการ

๓๐.๑.๒ ได้รับทุนการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๓๐.๑.๓ ประสบอุบัติเหตุ ย้ายนิตราัย หรือเจ็บป่วยจนต้องเข้ารับรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นของเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๓๐.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้ ถ้าได้ลงทะเบียนโดยสมบูรณ์ในมหาวิทยาลัยแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๓๐.๒ การลาพักการศึกษา นักศึกษาต้องยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ ยกเว้นการลาพักการศึกษาในกรณีข้อ ๓๐.๑.๑ – ๓๐.๑.๓ โดยให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๓๐.๓ การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน ถ้า นักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาต่อไป ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาใหม่ทั้งนี้การลาพักการศึกษาทุกครั้งต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง

๓๐.๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้มีระยะเวลาที่ลาพัก การศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๓๐.๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าเรียนต้องยื่นคำร้องกลับเข้าเรียนต่อคณบดี ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์และให้คณบดีเจ้าสังกัดแจ้งสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๓๐.๖ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพ นักศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ การลาออกนักศึกษาก่อนที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้อง

ได้รับความยินยอมจากผู้ปกครองและได้รับอนุมัติโดยคณบดีเจ้าสังกัดและให้คณบดีแจ้งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมวด ๗ การวัด และการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๒ การมีสิทธิเข้าสอบ

๓๒.๑ นักศึกษาผู้มีสิทธิในสอบปลายภาคการศึกษาต้องอยู่ในเกณฑ์ต่อไปนี้

๓๒.๑.๑ มีเวลาเรียนรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๓๒.๑.๒ กรณีที่มีเวลาเรียนรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐ และคณบดีพิจารณาเห็นสมควรให้มีสิทธิสอบ

๓๒.๒ นักศึกษาผู้ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๓๒.๑.๑ หรือข้อ ๓๒.๑.๒ ให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาให้ผลการเรียนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๓๓ ระเบียบการสอบ

๓๓.๑ การกำหนดจำนวนครั้ง วิธีการสอบ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำวิชา

๓๓.๒ ระเบียบการสอบ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๓.๓ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบตามกำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็น จะต้องยื่นคำร้องขอสอบต่อคณะภายในเจ็ดวัน นับตั้งแต่วันสอบวิชานั้น และสอบให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันสอบตามปกติของวิชานั้น หากพ้นกำหนดให้ถือว่าขาดสอบ กรณีที่มีความจำเป็นต้องสอบเกิน ๑๕ วัน ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี ทั้งนี้ หากไม่อาจปฏิบัติตามความดังกล่าวได้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี

๓๓.๔ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ ให้ถือว่าสอบตกได้ F ในวิชานั้น และถือว่าผิดวินัยทางการศึกษาจะต้องได้รับการพิจารณาโทษตามระเบียบหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๔ การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษาอาจจะกระทำได้ระหว่างภาคการศึกษา ด้วยวิธีสอบย่อย ทำรายงาน งานที่แบ่งกันทำเป็นหมู่คณะ การทดสอบระหว่างการศึกษา การเขียนสารนิพนธ์ประจำรายวิชา หรืออื่นๆ และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาจะมีผลการสอบปลายภาคสำหรับและรายวิชาที่ศึกษานั้น โดยคิดคะแนนระหว่างการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ แต่ต้องไม่เกินร้อยละ ๗๐ เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้วัดผลการศึกษาลักษณะอื่นโดยให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนหลังสอบปลายภาคการศึกษาในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด แต่ต้องไม่เกิน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันสิ้นสุดการสอบปลายภาคการศึกษา โดยให้ปฏิบัติตามประกาศการส่งผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจใช้วิธีทดสอบเทียบความรู้แทนการวัดผลการศึกษาตามความในวรรคก่อนก็ได้

ข้อ ๓๕ การประเมินผลการศึกษา

๓๕.๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะอนุมัติผลการศึกษาแต่ละรายวิชา กำหนดให้ใช้ระบบระดับคะแนนและแต้มระดับคะแนนในการวัดและประเมินผล ดังนี้

ระดับคะแนน A	ความหมาย	ดีเยี่ยม (Excellent)	แต้มระดับคะแนน ๔.๐๐
ระดับคะแนน B+	ความหมาย	ดีมาก (Very Good)	แต้มระดับคะแนน ๓.๕๐
ระดับคะแนน B	ความหมาย	ดี (Good)	แต้มระดับคะแนน ๓.๐๐
ระดับคะแนน C +	ความหมาย	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	แต้มระดับคะแนน ๒.๕๐
ระดับคะแนน C	ความหมาย	พอใช้ (Fair)	แต้มระดับคะแนน ๒.๐๐
ระดับคะแนน D+	ความหมาย	อ่อน (Poor)	แต้มระดับคะแนน ๑.๕๐
ระดับคะแนน D	ความหมาย	อ่อนมาก (Very Poor)	แต้มระดับคะแนน ๑.๐๐
ระดับคะแนน F	ความหมาย	ตก (Fail)	แต้มระดับคะแนน ๐

๓๕.๑.๑ ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ต้องไม่ต่ำกว่า D ถ้านักศึกษาได้รับคะแนนในรายวิชาใดเป็น F ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำจนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นรายวิชาเลือกสามารถลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นที่อยู่ในกลุ่มเดียวแทนได้ แล้วให้เปลี่ยนระดับคะแนนวิชาเลือกเดิมจาก F เป็น W

๓๕.๑.๒ ส่วนการประเมินรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๓๕.๒ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนนได้ให้ประเมินผลโดยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์ S	ความหมาย	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)
สัญลักษณ์ U	ความหมาย	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)
สัญลักษณ์ I	ความหมาย	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplety)
สัญลักษณ์ W	ความหมาย	การถอนรายวิชาเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawal)
สัญลักษณ์ AU	ความหมาย	การเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชาและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลการเรียน U นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำจนกว่าจะสอบได้

๓๕.๓ การให้ F ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้ด้วย

- ๓๕.๓.๑ นักศึกษาสอบตก
- ๓๕.๓.๒ นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา
- ๓๕.๓.๓ นักศึกษามีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๓๒.๑
- ๓๕.๓.๔ นักศึกษาทุจริตในการสอบ
- ๓๕.๓.๕ นักศึกษาที่ได้ I แต่ไม่ได้ดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้ I ให้เสร็จสิ้น

ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนเรียน

๓๕.๔ การให้ S หรือ U ใช้สำหรับประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นำค่าของหน่วยกิต มาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๕.๕ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๕.๕.๑ นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๓๒.๑.๑ หรือข้อ ๓๒.๑.๒ แต่ขาดสอบปลายภาคเนื่องจากป่วย หรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

๓๕.๕.๒ อาจารย์ผู้สอนและคณบดีเห็นสมควรให้รอผลการศึกษาเพราะนักศึกษา

ยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ โดยไม่ใช่เป็นความบกพร่องหรือความผิดของนักศึกษา ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นอย่างยิ่ง ให้อธิการบดีอนุมัติขยายเวลาได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๓๕.๖ นักศึกษาที่ได้ I จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นตามอาจารย์ผู้สอนกำหนด ภายในภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้วและหากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการประเมินใหม่ภายในภาคการศึกษาถัดไป ให้นายทะเบียนของมหาวิทยาลัยเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณีเว้นแต่อธิการบดีอนุมัติให้ขยายเวลา เนื่องจากเหตุสุดวิสัยอันมิใช่เกิดจากการกระทำของนักศึกษาผู้นั้น ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ใน

ข้อ ๓๕.๕.๒

๓๕.๗ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๕.๗.๑ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชาเรียนตามข้อ ๒๖.๕

๓๕.๗.๒ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๐

๓๕.๗.๓ นักศึกษาถูกสั่งให้พ้นการศึกษาหลังจากลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นๆ

๓๕.๗.๔ รายวิชาเลือกที่ได้ F และได้รับอนุมัติให้เรียนรายวิชาอื่นแทน

๓๕.๗.๕ นักศึกษาได้รับอนุมัติจากคณบดี ให้เปลี่ยนจาก I ที่นักศึกษาได้รับตามข้อ ๓๕.๕.๑ และครบกำหนดเวลาของการเปลี่ยน I แล้ว แต่การป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด โดยมีหลักฐานที่เชื่อถือได้

๓๕.๘ การให้ AU ในรายวิชาใดจะกระทำในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตตามข้อ ๒๕

๓๕.๙ การนับจำนวนหน่วยกิต

๓๕.๙.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยให้นับจากทุกรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนแบบระดับคะแนน ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้อาจารย์คำนวณหน่วยกิต และแต้มระดับคะแนนที่ได้ไปใช้ในการคำนวณหาแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๓๕.๙.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบที่ได้เท่านั้น

๓๕.๑๐ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๕.๑๐.๑ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับแต้มระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษสำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น I ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

๓๕.๑๐.๒ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิต กับแต้มระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๓๕.๑๐.๑ เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยมตำแหน่งที่ ๒ โดยไม่ปัดเศษสำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น I ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ ให้นำรวมทั้งหน่วยกิตและผลการเรียนครั้งสุดท้ายไปคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๕.๑๐.๓ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่ย้ายสาขา

วิชาเอก ย้ายหลักสูตร ย้ายคณะ ให้คำนวณแต้มระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่มีปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาเอกที่รับเข้า ไม่ว่าจะป็นรายวิชาที่เทียบหรือไม่ก็ตาม

๓๕.๑๐.๔ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่โอนมาจากสถานศึกษาอื่นและนักศึกษาที่สำเร็จอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อให้คิดเฉพาะแต้มระดับคะแนนของรายวิชาที่เรียนใหม่เท่านั้น

๓๕.๑๑ การแจ้งผลการเรียน

๓๕.๑๑.๑ มหาวิทยาลัยจะแจ้งผลการเรียนหลังจากการประมวลผลการเรียนแล้วเสร็จในแต่ละภาคการศึกษา

๓๕.๑๑.๒ มหาวิทยาลัยจะระงับการออกไปแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใด ๆ ให้แก่นักศึกษาหากนักศึกษาค้างชำระหนี้สินต่อมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการแจ้งผลการเรียนไปแล้วก็ตาม

ข้อ ๓๖ การเรียนเพื่อเปลี่ยนแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๖.๑ นักศึกษาอาจขอเรียนรายวิชาเดิมเพื่อเปลี่ยนแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดของนักศึกษา ทั้งนี้ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ใช้ผลการเรียนครั้งใหม่

๓๖.๒ ในแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้โดยต้องเรียนวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรปริญญาตรีแล้วแต่แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ให้ เรียนซ้ำเฉพาะรายวิชาที่จะเรียนเพื่อยกระดับคะแนนได้ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทุกรายวิชา

๓๖.๓ กรณีนักศึกษาเข้ารับการศึกษามหาวิทยาลัยในหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่องจะลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือเทียบเท่ากับรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้

ข้อ ๓๗ การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาจะต้องรับการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ระบุไว้ในหลักสูตรถ้าผู้ใดปฏิบัติงานไม่ครบถ้วนเนื่องจากประพฤติดนและปฏิบัติงานขัดต่อระเบียบวินัยผู้ควบคุมซึ่งเป็นอาจารย์หรือบุคคลจากภายนอกอาจพิจารณาส่งตัวกลับ ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์ตามความต้องการแห่งหลักสูตรและจะได้รับการประเมินผลไม่ผ่าน (U) นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

หมวด ๘

การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญา และการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๓๘ การสำเร็จการศึกษา

๓๘.๑ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใดต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายในระยะเวลา ๓๐ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษานั้น

๓๘.๒ ให้คณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้รับรองการสำเร็จการศึกษา และให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนส่งรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณา

๓๘.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

๓๘.๓.๑ มีความประพฤติดีและมีคุณธรรม

๓๘.๓.๒ ต้องเรียนและสอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร

สาขาวิชาและเป็นไปตามข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับนี้

๓๘.๓.๓ ต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๘.๓.๔ ต้องไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๓๘.๓.๕ กรณีเทียบโอนรายวิชา ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

ข้อ ๓๙ การขอรับปริญญา

๓๙.๑ นักศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๘

๓๙.๒ ให้นักศึกษายื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญา หรืออนุปริญญาต่อมหาวิทยาลัยตามวิธีการ ขั้นตอนและในวันที่มาวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งต้องชำระค่าธรรมเนียมตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๙.๓ นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาหรืออนุปริญญา จะต้องไม่มีพันธะด้านหนี้สินใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัยและเป็นผู้ที่มีความประพฤติไม่ขัดต่อข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การให้ปริญญา

๔๐.๑ ให้มหาวิทยาลัยเสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

๔๐.๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาให้ปริญญาเกียรตินิยมแก่ผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์

ดังต่อไปนี้

๔๐.๒.๑ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ U ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

๔๐.๒.๒ ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนรายวิชาใดที่ได้ F หรือ U

๔๐.๒.๓ ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไปสำหรับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๑ หรือได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไปสำหรับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๒

๔๐.๒.๔ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่องไม่มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

๔๐.๒.๕ สำเร็จการศึกษาภายในกำหนดเวลาไม่เกินจำนวนปีการศึกษาปกติที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๔๐.๒.๖ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนรายวิชาและยกเว้นรายวิชา ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๔๑ การอนุมัติปริญญา

ให้สภาวิชาการเสนอชื่อผู้สมควรได้รับปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ

ข้อ ๔๒ การให้เกียรติบัตรการเรียนดี

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและมีผลการเรียนดีต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติให้เกียรติบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนดี โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

๔๒.๑ นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดี ต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบหลักสูตรได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

๔๒.๒ นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดีเยี่ยม ต้องสอบได้จำนวน

หน่วยกิตครบหลักสูตร ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

๔๒.๓ นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลการเรียนดี และเกียรติบัตรผู้มี
ผลการเรียนดีเยี่ยมต้องไม่เป็นนักศึกษาที่ได้ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

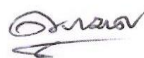
คณะกรรมการประจำคณะจะพิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและมีผลการเรียนดีต่อ
สภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้เกียรติบัตรแก่นักศึกษาที่มีผลการเรียนดี

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๓ ภายใต้ข้อบังคับในข้อ ๔๒ ให้มีผลใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา
๒๕๔๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๔๔ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์ใดเพื่อปฏิบัติตาม
ข้อบังคับนี้ ให้นำประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผล
บังคับใช้อยู่ก่อนข้อบังคับนี้มาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะได้มีการออกประกาศ ระเบียบ ข้อกำหนด หรือ
หลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๔๘



(ศาสตราจารย์สุภมาศ พนิชศักดิ์พัฒนา)
ปฏิบัติหน้าที่นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2550

ด้วยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เห็นสมควรแก้ไขข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 ”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

ข้อ 3 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใดซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“คณะ” หมายความว่า คณะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และให้หมายความรวมถึงหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และมีฐานะเทียบเท่าคณะ

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีหัวหน้าส่วนราชการที่เป็นคณะ และให้หมายความรวมถึงหัวหน้าหน่วยงานอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่มีการจัดการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“ คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการตามมาตรา 41 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 และให้หมายความรวมถึงคณะกรรมการในหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และมีฐานะเทียบเท่าคณะ

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองให้มีสถานะเทียบเท่าสถาบันอุดมศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า ส่วนราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่รับผิดชอบงานทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณบดี เพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุมแนะนำและให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อ 5 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศหรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับ หรือในกรณีไม่อาจปฏิบัติตามข้อกำหนดในข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัย หรืออนุมัติ

ข้อ 6 ให้อยกเลิกข้อความในข้อ 10.1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 8 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่น้อยกว่า 14 ภาคการศึกษาและไม่เกิน 12 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา”

ข้อ 7 ให้อยกเลิกข้อความในข้อ 10.2 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

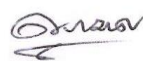
“หลักสูตรปริญญาตรี 5 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 10 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่น้อยกว่า 17 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 15 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา”

ข้อ 8 ให้อยกเลิกข้อความในข้อ 10.3 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“หลักสูตรปริญญาต่อเนื่อง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต และ ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 4 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 6 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา”

ข้อ 9 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550



(ศาสตราจารย์สุภมาศ พนิชศักดิ์พัฒนา)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓)
พ.ศ. ๒๕๕๗**

โดยที่เป็นการเห็นสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้มีความเหมาะสมมากขึ้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๙/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๗ ”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๔๐ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ การให้ปริญญา

๔๐.๑ ให้มหาวิทยาลัยเสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาในสาขาวิชาต่างๆ เพื่อขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

๔๐.๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยมมหาวิทยาลัยจะพิจารณาให้ปริญญาเกียรตินิยมแก่ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไปสำหรับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๑ หรือได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป สำหรับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๒

๔๐.๓ การที่ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

๔๐.๓.๑ นักศึกษามีผลการเรียน F หรือ U ตามระบบค่าระดับคะแนน

๔๐.๓.๒ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเกินจำนวนปีการศึกษาปกติที่ระบุไว้ใน

หลักสูตร

๔๐.๓.๓ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง

๔๐.๓.๔ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนรายวิชาและยกเว้นรายวิชา

๔๐.๓.๕ นักศึกษาที่ขอลงทะเบียนเพื่อปรับค่าระดับคะแนน

๔๐.๓.๖ นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาโดยมีการสอบ

แก้ตัว”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๔๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗



(ศาสตราจารย์สุภมาศ พนิชศักดิ์พัฒนา)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ค
ตารางเปรียบเทียบ
โครงสร้างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างหลักสูตร

1. หลักสูตรฉบับนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาปี 2564 ใช้ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2557

2 เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อปรับปรุงชื่อหลักสูตร ปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร และคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านการพัฒนา

3 สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไข

3.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

1) ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรระหว่างหลักสูตรเดิม

พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
1. ชื่อหลักสูตร 1.1 ภาษาไทย 1.2 ภาษาอังกฤษ	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน Bachelor of Arts Program in Community Development	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน Bachelor of Arts Program in Community Development
2. ชื่อปริญญา 2.1 ภาษาไทย 2.2 ภาษาอังกฤษ 2.3 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) 2.4 ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ)	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน) Bachelor of Arts (Community Development) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) B.A. (Community Development)	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน) Bachelor of Arts (Community Development) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) B.A. (Community Development)
3. วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	3.1 เป็นบัณฑิตนักพัฒนาชุมชน ปฏิบัติการที่มีจิตอาสา สำนึกสาธารณะ มี คุณธรรม จริยธรรม มีใจรักท้องถิ่น เสียสละเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและ สังคมได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 3.2 เป็นบัณฑิตนักพัฒนาชุมชน ปฏิบัติการที่มีความรู้ ความสามารถ มี ทักษะกระบวนการทำงานด้านการพัฒนา	3.1 เป็นบัณฑิตนักเรียนรู้ชุมชน ที่มี ทักษะการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้และเข้าใจ ความเป็นมนุษย์ ผ่านการเปลี่ยนแปลง ของระบบสังคม รวมถึงการส่งเสริมให้ บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ อธิบายระบบสังคม สามารถปรับตัวให้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ โลกในยุคปัจจุบัน 3.2 เป็นบัณฑิตนักจัดการข้อมูลชุมชน ที่ มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ชุมชน การ วิเคราะห์ข้อมูลชุมชน เพื่อส่งเสริมให้

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
	ชุมชนแบบมีส่วนร่วม 3.3 เป็นบัณฑิตนักพัฒนาชุมชน ปฏิบัติการที่สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์ชุมชน สังคม ประเทศ และโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ	บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดการระบบสารสนเทศ ชุมชน (ข้อมูลชุมชน) อย่างเป็นระบบ 3.3 เป็นบัณฑิตนักพัฒนาชุมชน ที่มีทักษะความเชี่ยวชาญด้านการประสานงานชุมชน การปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมกับชุมชน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในด้านการพัฒนาชุมชน เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตมีความรู้ และความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาชุมชนอย่างเข้าใจและมีคุณภาพ สามารถนำความรู้จากการวิเคราะห์ ชุมชน การวิจัย ไปใช้แก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ ต่อยอดทุนทางสังคมและวัฒนธรรม ของชุมชน ส่งเสริมเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ สร้างความมั่นคงจากเศรษฐกิจฐานรากและสามารถปรับใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาได้ 3.4 เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติการนวัตกรรมชุมชน ที่มีทักษะการออกแบบ การสร้าง นวัตกรรมการพัฒนาชุมชนบนพื้นฐานการประยุกต์ใช้ทุนชุมชนอย่างสร้างสรรค์ และสร้างเสริมความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน เพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ทั้งระบบ เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตมีความรู้และความสามารถในการเป็นนักปฏิบัติการเพื่อสร้างสรรค์ นวัตกรรมชุมชนสู่สังคมและชุมชน ท้องถิ่น มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เคารพสิทธิมนุษยชน อนุรักษ์ ฟื้นฟู สังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดความยั่งยืน

หมายเหตุ

* ข้อ 1-2 ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

2) ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	30
2. หมวดวิชาเฉพาะ		
2.1 กลุ่มวิชาเนื้อหา (แกน)	93	93
1) เอกบังคับ	60	60
2) เอกเลือก	27	27
2.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา	6	6
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	6
รวม	ไม่น้อยกว่า 129	ไม่น้อยกว่า 129

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรปรับปรุงกับหลักสูตรเดิม

ประเด็น	หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2564)	หมายเหตุ
แผนการจัดการศึกษา	ไม่น้อยกว่า	ไม่น้อยกว่า	จำนวนหน่วยกิตเท่าเดิม
1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	129 หน่วยกิต	129 หน่วยกิต	
2. โครงสร้างหลักสูตร			
2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต	มีการเพิ่มรายวิชาใหม่
2.2 หมวดวิชาเอก/พื้นฐานเฉพาะด้าน	93 หน่วยกิต	93 หน่วยกิต	จำนวน 5 รายวิชา
เอกบังคับ	60 หน่วยกิต	60 หน่วยกิต	จำนวน 15 หน่วยกิต ใน
เอกเลือก	27 หน่วยกิต	27 หน่วยกิต	หมวดวิชาเอกบังคับ
ฝึกประสบการณ์/สหกิจศึกษา	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	
2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
1.ชื่อหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน Bachelor of Arts Program in Community Development	1.ชื่อหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน Bachelor of Arts Program in Community Development	
2. ชื่อปริญญา ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน) Bachelor of Arts (Community Development) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) B.A.(Community Development)	2. ชื่อปริญญา ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน) Bachelor of Arts (Community Development) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) B.A.(Community Development)	
3. โครงสร้างหลักสูตร 129 หน่วยกิต 3.1 หมวดวิชาเอก/เฉพาะด้านไม่น้อยกว่า 93 หน่วยกิต 3.1.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 60 หน่วยกิต 32511109 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) 32511110 หลักมานุษยวิทยาและสังคมวิทยา 3(3-0-6) 32511111 ชุมชนศึกษา 3(2-2-5) 32511112 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักพัฒนา 3(3-0-6) 32511113 กระบวนการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) 32511114 การวางแผนและจัดการโครงการในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) 32512102 เครือข่ายในงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) 32512101 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) 32512103 วิจัยชุมชน 1 3(3-0-6) 32512104 วิจัยชุมชน 2 3(2-2-5) 32512106 การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) 32513102 ภาวะผู้นำขององค์กรชุมชน ในงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) 32513103 การบริหารงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	3. โครงสร้างหลักสูตร 129 หน่วยกิต 3.1 หมวดวิชาเอก/เฉพาะด้านไม่น้อยกว่า 93 หน่วยกิต 3.1.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 60 หน่วยกิต 32531301 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) 32531302 สังคมวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6) 32531304 ชุมชนศึกษา 3(2-2-5) 32531305 กระบวนการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) 32532301 การวางแผนและจัดการโครงการในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) 32532302 เครือข่ายในงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) 32532307 แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในศาสตร์พระราชา เพื่องานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) 32533304 ระเบียบวิธีวิจัยในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) 32532308 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) 32531303 ภาวะผู้นำในงานพัฒนาชุมชน 32533303 การบริหารงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	ปรับเปลี่ยน รหัสวิชา ปรับเปลี่ยน รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และคำอธิบาย ปรับเปลี่ยน รหัสวิชา และคำอธิบาย ปรับเปลี่ยน รหัสวิชา และคำอธิบาย ปรับเปลี่ยน รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และคำอธิบาย ปรับเปลี่ยน รหัสวิชา และคำอธิบาย

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
32513104 ภูมิปัญญากับการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	32534301 พหุลักษณะทางสังคมวัฒนธรรมในงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	ปรับเปลี่ยน รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
32513105 การพัฒนาชุมชนกับประชาคมอาเซียน 3(3-0-6)		
32513106 นโยบายสาธารณะกับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)		
32513107 บทบาทหญิงชายกับการพัฒนา 3(3-0-6)	32533305 เพศภาวะกับการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	
32513108 การสื่อสารเพื่อการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)	32534303 ทักษะการสื่อสารในงานพัฒนา 3(2-2-5)	ปรับเปลี่ยน รหัสวิชา
32514101 การสัมมนาสถานการณ์ด้านการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)	32534304 การสัมมนาสถานการณ์ด้านการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
	32532303 การปกครองท้องถิ่นกับการพัฒนา (3-0-6)	
	32532304 พลเมืองกับกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมแนวใหม่ในงานพัฒนา 3(3-0-6)	
	32532305 วิทยาการกระบวนการสำหรับนักพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)	
	32533302 มานุษยวิทยาประยุกต์ในงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	
	32534302 การจัดการทุนชุมชนสู่เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)	
3.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก 27 หน่วยกิต	3.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก 27 หน่วยกิต	
32511115 การพัฒนาตนในงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)		ปรับเปลี่ยน รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
32511116 ปัญหา การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ในยุคปัจจุบัน 3(3-0-6)		
32512107 การจัดสวัสดิการชุมชนเพื่อการพัฒนาเยาวชนสตรี ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ 3(3-0-6)	32533306 สวัสดิการชุมชนเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	
32512108 การจัดการวิสาหกิจชุมชน เศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ในชุมชน 3(3-0-6)	32533310 วิสาหกิจเพื่อสังคมกับการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	
32512109 ประชากรศึกษาในงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	32532309 ประชากรศึกษาในงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	ปรับเปลี่ยน รหัสวิชา
32513109 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	32532310 การประเมินผลกระทบในการพัฒนา 3(3-0-6)	ปรับเปลี่ยน รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
32513110 สิทธิชุมชนในงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	32533307 สิทธิชุมชนในงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	ปรับเปลี่ยน รหัสวิชา
32514102 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่องานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	32533311 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่องานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
32512110 การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการ ความขัดแย้งโดยสันติวิธี 3(2-2-5)	32533308 การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการ ความขัดแย้งโดยสันติวิธี 3(2-2-5)	ปรับเปลี่ยน รหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
32513111 การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ 3(3-0-6)		
32513112 คอมพิวเตอร์เพื่องานสารบรรณในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)	32533309 คอมพิวเตอร์ในงานพัฒนา 3(2-2-5)	ปรับเปลี่ยน รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
	32531306 จิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)	รายวิชาใหม่
	32533401 การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ 3(3-0-6)	
	32533402 นโยบายสาธารณะ 3(3-0-6)	
	32533403 นิเวศวิทยาการเมืองในงานพัฒนา 3(3-0-6)	
3.2.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์หรือสหกิจศึกษา 6 หน่วยกิต	3.2.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์หรือสหกิจศึกษา 6 หน่วยกิต	
32513801 เตรียมฝึกประสบการณ์ 1(45) วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	32534803 เตรียมฝึกประสบการณ์ 1(90) วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	
32514803 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 5(450)	32534804 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 5(450) หรือ 32504805 สหกิจศึกษา 6(540)	
หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว	หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว	

ภาคผนวก ง
แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ 69/๒๕63

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

.....

ด้วย สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ดังนั้น จึงขอแต่งตั้ง
คณะกรรมการคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
จำนวน ๖ ราย ดังนี้

๑. นายสุวัฒน์ชัย พ่อเกตุ	ประธานกรรมการ
๒. นายพสุธา โกมลมาลย์	กรรมการ
๓. นางสาวกิติมา ขุนทอง	กรรมการ
๔. ผศ.อุทุมพร หลอดโค	กรรมการ
๕. นายธนวัฒน์ พันทา	กรรมการ
๖. นางสาวจันทนา ศรีวรสาร	กรรมการ

ให้ผู้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติงาน ในระหว่างวันที่ 9 พฤศจิกายน – 25 ธันวาคม 2563
ระหว่างเวลา 16.30 – 19.30 น. โดยให้ได้รับค่าตอบแทนการปฏิบัติงานตามระเบียบ จากงบประมาณเงิน
แผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ ๒๕64 โครงการภายใต้โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและหลักสูตรระยะ
สั้นให้มีความพร้อมตามแนวทางยุทธศาสตร์ใหม่ รหัสโครงการ 64A33110กกง14W03 รหัสกิจกรรม
64A33110กกง14W03A01

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕63

สั่ง ณ วันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕63

W Ugnth.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไพสิฐ บริบูรณ์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก จ
รายชื่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564

รายชื่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564

- | | |
|-------------------|--|
| 1. ชื่อ – สกุล | ดร.อนุสรณ์ อนุโน |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | รองศาสตราจารย์ |
| สถานที่ทำงาน | สาขาวิชามานุษยวิทยา คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| หมายเลขโทรศัพท์ | 080-5940036 |
| Email | anusorn.unno@gmail.com |
| ความเชี่ยวชาญ | ด้านมานุษยวิทยา มลายูมุสลิม อำนาจอัตลักษณ์ การเมืองในชีวิตประจำวัน
นโยบายสาธารณะ เทคโนโลยีศึกษา |
| | |
| 2. ชื่อ – สกุล | ดร.มนตรี กรรพุมมาลย์ |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| สถานที่ทำงาน | ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| หมายเลขโทรศัพท์ | 089-8505221 |
| Email | montrinu@hotmail.com |
| ความเชี่ยวชาญ | รัฐศาสตร์ สังคมวิทยา สังคมวิทยาชนบทและสิ่งแวดล้อม
การวางแผนการพัฒนาชนบท |
| | |
| 3. ชื่อ – สกุล | ว่าที่ร้อยตรีพัฒนายุทธ เพ็งบุญ |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | ผู้อำนวยการกองสวัสดิการสังคม (นักบริหารงานสวัสดิการสังคม ระดับต้น) |
| สถานที่ทำงาน | สำนักงานเทศบาลตำบลอากาศอำนวย อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร |
| หมายเลขโทรศัพท์ | 098-6059131 |
| เบอร์สำนักงาน | 042-798432 |
| Email | pattanayuth1978@hotmail.com |
| ความเชี่ยวชาญ | งานสวัสดิการสังคม และการปกครองส่วนท้องถิ่น |

ภาคผนวก ฉ
ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นายสุวัฒน์ชัย พ่อเกตุ

1) เลขประจำตัวประชาชน 3-4806-00208-81-9

2) ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา
1	2553	ศศ.ม. (ยุทธศาสตร์การพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2	2546	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	สถาบันราชภัฏสกลนคร

4) ผลงานวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา

-

4.2) งานวิจัย

-

4.3) บทความวิจัย/บทความวิชาการ

สุวัฒน์ชัย พ่อเกตุ, ภัชราภรณ์ साक्षा, ธนวัฒน์ พันทาและ จันทนา ศรีวรสาร. (2563). พ่อ
 ล่าม-แม่ล่าม: ผู้กุมบทบาทสำคัญในพิธีการแต่งงานของกลุ่มชาติพันธุ์ไทย
 อำเภอบ้านดง อำเภอนายย จังหวัดสกลนคร.ในการประชุมวิชาการระดับชาติ
 เครือข่ายความร่วมมือวิชาการและวิจัยด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 ครั้งที่ 2. (224 – 230). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ภาระการสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 12 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 12 ชั่วโมง

2. นายพสุธา โกมลมาลย์

1) เลขประจำตัวประชาชน 3-4799-00112-48-3

2) ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา
1	2562	ปร.ด. (สังคมวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2	2552	ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3	2546	วท.บ. (สังคมศึกษามานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

4) ผลงานวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา

-

4.2) งานวิจัย

-

4.3) บทความวิจัย/บทความวิชาการ

พสุธา โกมลมาลย์. (2560). จากบ้านดอนสู่บ้านนา: ผลการพัฒนาพื้นที่และชุมชนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (From Ban Don to Ban Na: Outcome of the Projects initiated by His Majesty the King on Area and Community Development). *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว.มร.ม. 11* (ฉบับพิเศษ 2560), 157-168.

พสุธา โกมลมาลย์. (2560). ประวัติศาสตร์เรื่องเล่า: เครื่องมือการช่วงชิงพื้นที่พิพาทของชุมชนกลางไพร. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายความร่วมมือวิชาการและวิจัยด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2*. (494 – 505). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

Komolmal, P & Cadchumsang. J. (2018). Phu Tai Transnational Ethnic: Characteristics of Ethnical Network in Post-Heteroglossia. *Journal of Computational and Theoretical Nanoscience*, 24(1), 461- 463

ภาระการสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว	12	ชั่วโมง
ที่จะมีในหลักสูตรใหม่	12	ชั่วโมง

3. นางสาวอุทุมพร หลอดโค

1) เลขประจำตัวประชาชน 3-4101-01112-30-1

2) ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีสำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา
1	2552	ศศ.ม. (สังคมวิทยาการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2	2547	ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

4) ผลงานวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา

-

4.2) งานวิจัย

-

4.3) บทความวิจัย/บทความวิชาการ

อุทุมพร หลอดโค. (2560). กระบวนการสร้างข้อบัญญัติตำบลเรื่องการจัดการป่าชุมชน กรณีศึกษาเทศบาลตำบลบะหว้า อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร. วารสารนานาชาติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 7(3), 62-90.

อุทุมพร หลอดโค. (2560). พลวัตของการจัดการป่าชุมชน กรณีศึกษาบ้านบะหว้า ตำบลบะหว้า อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร. ในการประชุมวิชาการ ระดับชาติเครือข่ายความร่วมมือวิชาการและวิจัยด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2. (466 – 479). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

Lordko, U. & Grisanaputi, W. (2020). The Establishment and Management of Indigo Weaving Groups in Sakon Nakhon Province of Thailand. GATR Global. *Journal of Business and Social Science Review (GJBSSR)*. 8(3), 170-180.

ภาระการสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว	12	ชั่วโมง
ที่จะมีในหลักสูตรใหม่	12	ชั่วโมง

4. นางสาวกิตติมา ขุนทอง

1) เลขประจำตัวประชาชน 3-5004-00239-05-1

2) ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ตำแหน่งทางวิชาการ -

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา
1	2555	ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2	2546	ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร

4) ผลงานวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา

-

4.2) งานวิจัย

-

4.3) บทความวิจัย/บทความวิชาการ

กิตติมา ขุนทอง. (2560). ฝักรักษ์เกลือ: สถานะและการดำรงอยู่ของความเชื่อเหนือธรรมชาติกับการจัดการทรัพยากรเกลือในสภาวะสมัยใหม่. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายความร่วมมือวิชาการและวิจัยด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2*. (365 – 383). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ภาระการสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 12 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 12 ชั่วโมง

5. นายธนวัฒน์ พันทา

1) เลขประจำตัวประชาชน 1-4701-00056-62-2

2) ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ตำแหน่งทางวิชาการ -

3) ประวัติการศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา
1	2555	ร.ม. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2	2550	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

4) ผลงานวิชาการ

4.1) หนังสือ/ตำรา

-

4.2) งานวิจัย

-

4.3) บทความวิจัย/บทความวิชาการ

สวัสดชัย พ่อเกตุ, ภัชราภรณ์ สาคำ, ธนวัฒน์ พันทาและ จันทนา ศรีวรสาร. (2563).

พ่อล่าม-แม่ล่าม: ผู้กุมบทบาทสำคัญในพิธีการแต่งงานของกลุ่มชาติพันธุ์โย้ย
อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร.ในการประชุมวิชาการระดับชาติ
เครือข่ายความร่วมมือวิชาการและวิจัยด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ครั้งที่ 2. (224 – 230). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ภาระการสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)

ที่มีอยู่แล้ว 12 ชั่วโมง

ที่จะมีในหลักสูตรใหม่ 12 ชั่วโมง